

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке и реализации  
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

**1. Цель и основание разработки и реализации СИПР**

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (с выраженными интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2 варианта примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...», Письмом Минобрнауки РФ ТС - 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР».

1.3. Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. СИПР разрабатывают с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

СИПР разрабатывается на один учебный год и утверждается директором «Малиновского социально-реабилитационного центра» (далее-СРЦ) на основе решения коллегиального органа (педагогического совета).

1.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**2. Порядок создания и деятельность экспертной группы**

2.1. В целях разработки и реализации СИПР обучающихся перед началом учебного года в СРЦ создаются одна или несколько экспертных групп. Количество экспертных групп определяет СРЦ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся по СИПР и кадровых условий СРЦ.

2.2. В состав каждой экспертной группы, формируемой с учетом рекомендаций ПМПК, входят специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и др.), непосредственно работающие с обучающимся. Один и тот же специалист может являться участником нескольких экспертных групп.

2.3. Основные задачи экспертной группы:

2.3.1. Проведение углубленного психолого-педагогического обследования обучающегося.

2.3.2. Разработка специальной индивидуальной программы развития.

2.3.3. Реализация специальной индивидуальной программы развития.

2.3.4. Оценка динамики освоения специальной индивидуальной программы развития.

2.4. Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию СИПР на основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, с учётом рекомендаций ПМПК.

2.5. К работе экспертной группы, в качестве участников образовательного процесса, на этапах разработки и реализации СИПР привлекаются родители / законные представители обучающегося.

2.5.1. Ознакомление родителей с проектом специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (предоставление проекта СИПР в электронном виде или на бумажном носителе).

2.5.2. Совместное обсуждение результатов психолого-педагогического обследования обучающегося и проекта специальной индивидуальной программы развития с родителями / законными представителями обучающегося, внесение изменений в проект по итогам обсуждения.

2.5.3. Подписание протокола о совместной работе по реализации СИПР членами экспертной группы и родителями / законными представителями.

### **3. Порядок проведения психолого-педагогического обследования**

3.1. При поступлении обучающегося в образовательную организацию специалисты экспертной группы проводят психолого-педагогическое обследование с целью оценки его актуального развития, последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование включает:

3.2.1. Изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на обучающегося документации.

3.2.2. Знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье.

Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с обучающимся до его поступления в МСРЦ.

3.2.3. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.

3.2.4. Диагностический период в течение первых двух месяцев нового учебного года для вновь поступающих обучающихся и первого месяца для остальных обучающихся МСРЦ, в ходе которого проводят углубленное психолого-педагогическое обследование.

3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования члены экспертной группы образовательной организации составляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в которой дается оценка актуального развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

### **4. Порядок разработки СИПР**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС), структура СИПР включает: общие сведения - персональные данные обучающегося и его родителей; характеристику обучающегося; индивидуальный учебный план; содержание образования (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы); условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях, заключение ПМПК (программа обучения и специальные условия получения образования).

4.2. Структура характеристики включает: год обучения в образовательной организации; социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к обучающемуся); физическое развитие; особенности эмоциональной сферы и поведения; познавательное и речевое развитие; взаимодействие со взрослыми и сверстниками; сформированность навыков самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности; потребность в уходе и присмотре; выводы по итогам оценки.

4.3. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем

учебной недельной нагрузки для обучающегося (не менее 15 часов) по актуальным учебным предметам и/или коррекционным курсам. Кроме того, ИУП предусматривает часы внеурочной деятельности.

4.4. ИУП разрабатывается экспертной группой совместно с родителями / законными представителями обучающегося после проведения психолого-педагогического обследования и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

4.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, доступных для освоения обучающемуся в текущем учебном году. Экспертная группа, руководствуясь результатами психолого-педагогического обследования, обосновывает и согласовывает с родителями / законными представителями обучающегося выбор в СИПР возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания по учебным предметам, коррекционным курсам и другим программам (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленным в АООП.

4.6. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных (классных, школьных, интегративных) мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по рабочим программам разных направлений внеурочной деятельности.

4.7. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4.9.1. Уход. В графике отражаются время, работник и деятельность, в которой обеспечивается уход: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

4.9.2. Присмотр. В графике отражаются время и место осуществления присмотра, работник, который выполняет требования присмотра.

4.8. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации (члены экспертной группы). Данный перечень включает: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

4.9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания и обучения; участие родителей / законных представителей в разработке СИПР; согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи обучающемуся; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

4.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. Данные средства обеспечиваются образовательной организацией, а также за счёт средств, выделяемых для реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

4.11. При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте [httpV/умксипр.рф](http://v.umksipr.rf)

## **5. Порядок организации процесса обучения и воспитания на основе СИПР**

5.1. В целях эффективной реализации СИПР Организация обеспечивает соответствующие условия: комплектует классы/группы обучающихся по СИПР, оснащает помещения для занятий с обучающимися необходимыми материалами и оборудованием, организует работу специалистов и сотрудничество с семьями или законными представителями обучающихся.

5.2. Классы комплектуют из обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП (ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями).

5.3. Особенности комплектования классов обучающихся по СИПР:

5.3.1. При формировании классов обеспечивается сбалансированный гетерогенный состав, включающий обучающихся с разной степенью тяжести и выраженности интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений. Сбалансированность обеспечивается разумным пропорциональным соотношением обучающихся, нуждающихся в интенсивном присмотре и уходе (не более 40%), и обучающихся, менее зависимых от помощи со стороны (не менее 60%).

5.3.2. Наполняемость классов/групп, в которых обучаются обучающиеся на основе СИПР (согласно нормам СанПиНа), не должна превышать 5 человек, с которыми работают учитель и тьютор или ассистент-помощник.

5.3.3. Допускается создание сдвоенных классов/групп (увеличение количества обучающихся и работников). Сдвоенный состав класса даёт возможность специалистам Организации более гибко моделировать пространство, деятельность, время с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

5.3.4. Допускается разновозрастной состав обучающихся классов/групп (классов-комплектов) с разницей в 2 - 3 года между обучающимися одного класса/группы.

5.4. С целью создания оптимальных условий обучения предусматривается создание необходимых материально-технических условий.

5.4.1. В классах, где обучаются обучающиеся с ТМНР, важно предусмотреть зонирование пространства, определив место, где проходят уроки, место для проведения индивидуальных занятий, место, где располагается дидактический материал, и т.д. Кроме того, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

5.4.2. Для уроков и коррекционных занятий с обучающимися с ТМНР должны использоваться специализированные помещения (спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, психолога-психолога и т.д.), оснащенные средствами обучения, техническим, спортивным, игровым оборудованием.

5.4.3. Для осуществления развивающего ухода (гигиенические процедуры, передвижение, выполнение назначения врача, приём пищи, одевание раздевание, реализация социально-коммуникативных потребностей) также должны быть предусмотрены соответствующие помещения и оборудование (например, для гигиенических процедур: душевые, оборудованные поручнями, душевыми каталками, подъемниками, специальные сиденья для унитаза и др.).

5.4.4. В образовательном процессе используются ассистирующие / вспомогательные технологии, к которым относятся: индивидуальные технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); приборы для альтернативной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и др.; подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

5.4.5. Для размещения большого объема наглядного материала в классах должны быть предусмотрены места с ковровыми и/или магнитными досками, фланелеграфами и др. Для обучающихся с нарушением зрения подбирается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и др.

5.5. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, непосредственно работающие с обучающимся, и родители/ законные

представители обучающегося.

5.6. В соответствии с индивидуальным учебным планом (далее ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

5.7. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой, направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть временно (на период решения поведенческих проблем) установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий. Индивидуальный график устанавливает психолого-педагогический консилиум (далее ППк) школы с учётом трудностей адаптации обучающегося к школе.

5.8. Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, к 8:30 или к 11:00) устанавливается ППк образовательной организации на основе предложений экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно его включают в совместную со сверстниками деятельность.

5.9. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР определяют формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

5.10. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, пока не готовы обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.11. Коррекционные курсы, как правило, реализуются в форме индивидуальных занятий.

5.12. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальных занятий по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.13. Специальные методы обучения, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР, и согласовываются с членами экспертной группы.

## **6. Оценка достижений обучающихся**

6.1. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. В анализе результатов обучения участвуют члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Оценку достижений обучающегося осуществляют члены экспертной группы образовательной организации. Родители также оценивают результаты обучения. Если поведение, действия обучающегося в школе и домашней ситуации различны, это отражают в характеристике.

6.2. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

6.3. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, принятых в организации.

6.4. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия) и является характеристикой обучающегося, которую составляет экспертная группа на основе оценки динамики обучения.

6.5. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения

специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

## **7. Порядок организации взаимодействия Организации и родителей (законных представителей) в ходе реализации СИПР**

7.1. Обязательное заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями / законными представителями и образовательной организацией.

7.2. Обеспечение психологической поддержки семьи: тренинги, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом. В начале учебного года экспертная группа разрабатывает программу сотрудничества с каждой семьей (включена в структуру СИПР), где учитывается мнение родителей и согласовываются формы взаимодействия.

7.3. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося: проведение специалистами Организации индивидуальных консультаций и тематических семинаров.

7.4. Организация взаимодействия специалистов Организации и семьи в ходе разработки и реализации СИПР через личные встречи, беседы, домашнее визитирование, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы, посещение родителями (законными представителями) уроков/занятий в Организации, информирование электронными средствами и т.п.

7.5. Обеспечение участия родителей (законных представителей) в работе ПП(к) Организации.

Организация участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательной Организации.











