

Главная проблема детей, которым поставлен диагноз РАС и множественными нарушениями – общение с окружающими. Естественная потребность ребенка поделиться своими впечатлениями, на что-то пожаловаться, что-то попросить наталкивается на неумение выразить свою мысль.

Одно из важнейших направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра и множественных нарушений - **формирование коммуникативных навыков.**

Коммуникативные навыки:

- ❖ Просьба
- ❖ Ответная реакция
- ❖ Называние, комментирование, описание предметов, людей, действия и события
- ❖ Привлечение внимания
- ❖ Вопросы
- ❖ Эмоции и чувства
- ❖ Социальное поведение
- ❖ Диалог

Основные коммуникативные функции

- ❖ Просить то, что хочешь.
- ❖ Делать что-то по очереди.
- ❖ Отказываться
- ❖ Делать выбор.

- ❖ Вступать в коммуникацию/выходить из общения.
- ❖ Соглашаться/отрицать.
- ❖ Комментировать.
- ❖ Сопоставлять информацию.
- ❖ Спрашивать/отвечать.
- ❖ Делиться чувствами.

Использование альтернативных методов коммуникации в работе с детьми с РАС

Система жестов.

Система символов.

Обучение глобальному чтению.

Система коммуникации при помощи карточек PECS.

Система коммуникации при помощи карточек PECS

Понятие коммуникация в данном методе подразумевает общение на доступном ребенку языке — с помощью картинок.

Конечно же метод PECS не дает гарантию, что ребенок заговорит. Может быть, через год, а может через пару дней ребенок научится произносить несколько слов, а возможно, что все усилия родителей и педагогов не принесут никакого результата. Однако метод позволяет ребенку «донести» до окружающих его

желания, и мы не имеем морального права лишать детей этой возможности

Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Обязательное условие для начала обучения PECS

- у ребенка должно быть самостоятельное желание что-то получить или сделать.

Конечная цель - ребенок научается просить.

Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS:

Начинается обучение работе с ПЕКС после усвоения ребенком базисного курса, включающего: отработку

сравнительно устойчивого зрительного контакта, слов или жестовых обозначений "да", "нет", "дай".

Ещё один важный навык - имитация действий "сделай, как я".

У ребёнка должен быть устойчивый учебный навык, то есть, в рамках полевого хаотичного поведения освоение PECS проблематично.

Основные этапы обучения альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS следующие:

Фаза I «как» осуществлять общение

Физический обмен картинки на предмет. Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

Фаза II Расстояние и настойчивость

Обучение ребенка отдавать карточку. Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание и кладет карточку в руку взрослого.

Фаза III Различение карточек

Обучение распознавать, что изображено на картинке. Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий. Выбирает нужную карточку из

нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

Фаза IV Структура предложения

Обучение составлять предложения из карточек. Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза «Я хочу», после чего отдает полоску с предложением взрослому.

Фаза V Ответы и вопросы

Обучение отвечать на вопросы при помощи карточек. Во время пятой фазы ученик начинает отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До пятой фазы ученику не задаются вопросы, потому что к этому моменту поведение по обмену изображениями должно стать автоматическим

Фаза VI Комментирование

Обучение делать комментарии при помощи карточек. Во время шестой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос «Что ты хочешь?», но и на «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» или «Что это?»



Альтернативная система коммуникации и развития речи PECS.



дефектолог: Ксёндзик Н.Е.

2021г.

