

**Альтернативная коммуникация** – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка. Существует огромное количество устройств для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга.

Применение средств альтернативной коммуникации может быть чрезвычайно эффективным для "неговорящих" детей. Если ребенок никогда не говорил, то он может прибегать к агрессивному и проблемному поведению, поскольку у него нет других возможностей сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение средств альтернативной коммуникации предоставит такому ребенку способ для социальной коммуникации с другими людьми. Если было решено, что данному ребенку подходят средства альтернативной коммуникации, то ответственность всех людей в его окружении – моделировать систему общения.

Итак, в качестве альтернативной коммуникации можно использовать индивидуальные планшеты, иллюстрации, карточки, а также жесты, мимику, вокализацию и звуки, речь.

### СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ Индивидуальные планшеты.



### Предметы-символы.

Для того, что бы как то сориентировать ребенка в том, что с ним будет происходить, можно использовать предметы-символы. Такие как: ложка (перекус); шапка, панама (мы пойдем на улицу); USB-носитель (нас ждет аудио- или видеорелаксация) и другие. Демонстрируя предметы-символы, всегда поясняются словами, то, что будет дальше происходить с ребенком.



### Иллюстрационный материал.

### Карточки PECS.

PECS – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.

- Карточками можно обозначать не только предметы, но и различного рода действия или пожелания, например: «я хочу», «я вижу», «дай» и т. д.



### Взгляд.

Опираясь на этот информационный сигнал необходимо учитывать то, что он информативен тогда, когда у ребенка нет тяжелых нарушений зрения

### Мимика.

Работая с данной категорией детей, нельзя забывать, что улыбка в данном случае, может сигнализировать, как о приятных ощущениях ребенка, так и о неприятных. Всегда необходимо опираться на индивидуальные особенности мимики ребенка. И пытаться понять, что стоит за определенными мимическими проявлениями: положительное или отрицательное.

### **Движение, жест.**

Если ребенок достиг того уровня развития, когда он может выразить свое желание движением или жестом, то целесообразно составить «словарь жестов и мимики». Использование жестов и мимики из этого словаря позволит более продуктивно контактировать с ребенком не только воспитателю, но и другим, окружающим его людям.

### **Вокализация или крик.**

Просто звуковой сигнал, издаваемый в определенной ситуации, так и первые, осмысленно произнесенные слова. Эти слова могут обозначать ту или иную эмоцию или отношение ребенка к определенному действию с ним. Независимо, какой сигнал коммуникации использует ребенок, необходимо обращать внимание на все сигналы, которые он показывает и правильно реагировать. Например, если ребенок начинает произносить звуки, то можно поиграть с ним. То есть произносить звуки, которые произносит ребенок, тем самым закрепляя коммуникативный навык ребенка. Если ребенок не способен издавать звуки, то можно

комментировать его эмоции или движения, тем самым включая ребенка в диалог невербального общения.



## **Использование элементов альтернативной**



## **коммуникации**

**Подготовил:**  
**учитель – дефектолог**  
**Ксёндзик Н.Е.**

2021г.

