УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГАУСО АО «Малиновский

социально-реабилитационный центр»

от «15» апреля 2021г. № 49-А (1)

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности структурного специализированного образовательного подразделения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), в составе государственного автономного
учреждения социального обслуживания Амурской области «Малиновский социально-реабилитационный центр»

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение регулирует деятельность структурного специализированного образовательного подразделения (далее ССОП) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в составе государственного автономного учреждения социального обслуживания Амурской области «Малиновский социально-реабилитационный центр» (далее - МСРЦ).
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской
	Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
	организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих
	образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными
	возможностями здоровья»; Уставом МСРЦ.
	3. ССОП не является юридическим лицом. Создано для оказания образовательных услуг детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. **Цели и задачи школьного отделения**
3. Цель: обеспечение общего образования с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (далее ТМНР) в процессе их воспитания и обучения, направленного на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их эффективное участие в жизни общества наравне с другими.
4. Основными видами деятельности ССОП являются:
5. Организация образования по второму варианту Адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП), разработанной МСРЦ на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС);
6. Организация образовательного процесса с учетом типологических особенностей и особых образовательных потребностей детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР;
7. Коррекция нарушений развития на основе комплексных подходов, включающих использование медицинских и психолого-педагогических средств, в максимальной степени способствующих социальному развитию обучающихся;
8. Обеспечение ухода и присмотра за обучающимися, неспособными себя
обслуживать и нуждающимися в помощи и контроле со стороны взрослых;
9. Создание условий, обеспечивающих охрану, укрепление здоровья обучающихся и оказание им медицинской помощи;
10. Организация отдыха и оздоровления обучающихся;
11. Организация психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
12. Формирование общественного мнения относительно лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития как граждан, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи;
13. Осуществление научно-методической и информационно-просветительской деятельности для обобщения и распространения опыта работы Отделения;
14. Повышение квалификации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
15. Основными задачами ССОП являются:
16. Воспитание и обучение, направленное на формирование представлений,
обучающихся о себе, об окружающем мире и ориентации в среде; формирование у них навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; развитие коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; формирование предметно- практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности;
17. Разработка и реализация специальной индивидуальных программ развития (далее по тексту - СИПР);
18. Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
19. Разработка и утверждение годового календарного учебного графика, учебного плана и расписания занятий;
20. Оценка достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП (текущая, промежуточной, итоговая аттестации);
21. Сопровождение семей, воспитывающим детей с нарушениями развития,
консультирование родителей (законных представителей) по правовым,
медицинским, психологическим, педагогическим вопросам, связанным с
обучением, воспитанием и развитием детей и подростков с тяжелыми
нарушениями развития и оказание психологической помощи их семьям;
22. Организация и проведение конференций, семинаров, по проблемам обучения, воспитания, реабилитации и социальной интеграции лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
23. Организация и проведение педагогической практики студентов, обучающих, стажировок и курсов повышения квалификации для специалистов, работающих с лицами с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
24. Разработка и издание программ, методических и информационных материалов, пособий для специалистов и родителей лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
25. Разработка и реализация интеграционных обучающих проектов.
26. **Организация образования обучающихся**

**3.1.** В ССОП принимаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
 отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 7лет. Прием производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**3.2.** Порядок приема детей в Отделение:

**3.2.1.** Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с составлением протокола по установленной форме.

**3.2.2.** Представление в личное дело обучающегося ребёнка в ССОП следующие документы:

- свидетельство о рождении ребёнка, для обучающихся в возрасте 14-ти лет и старше - паспорт;

- индивидуальную программу реабилитации, выданную бюро медико- социальной экспертизы (при наличии инвалидности);

заключение областной или городской ПМПК;

- медицинские документы;

- удостоверение об инвалидности (при наличии инвалидности);

**3.2.3.** Зачисление оформляется приказом директора МСРЦ.

**3.3.** Содержание образования определяется Адаптированной основной
общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП), утвержденной приказом директора МСРЦ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС).

**3.4.** На основе АООП на каждого обучающегося разрабатывается специальная
индивидуальная программа развития (СИПР) на один учебный год, включающий индивидуальный учебный план (ИУП).

**3.5.** ИУП содержит предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

**3.6.** В разработке и реализации СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в ССОП, а также родители (законные
представители) обучающегося.

**3.7.** Разработанный СИПР подписывается командой специалистов, работающих с ребенком, родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором МРСЦ.

**3.8.** Обучения по предметам происходит в форме урока. Педагог проводит урок для всего состава класса, для группы учащихся, а также индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуального урока не должна превышать 25 мин., группового — не более 40 минут.

**3.9.** Дети и подростки в возрасте от 7 до 23 лет обучаются на четырёх ступенях
школьного отделения. На одной ступени формируются учебные классы (до 5 обучающихся в каждом). Формирование классов происходит с учётом возраста детей:

- первая ступень — примерно от 7 до 10 лет;

- вторая ступень - примерно от 11 до 13 лет;

- третья ступень - примерно от 14 до 16 лет;

- четвертая ступень - примерно от 17 до 19 лет.

**3.10.** Состав обучающихся в классе является смешанным, включающим детей с
различными по степени тяжести и по набору нарушениями.

**3.11.** Продолжительность обучения на каждой ступени зависит от возраста и
особенностей развития, обучающихся и, как правило, не превышает четырёх лет на первой ступени и трех лет на последующих ступенях. Решение о переводе обучающихся на следующую ступень принимается Педагогическим советом МСРЦ с учетом возраста, особенностей развития обучающихся.

**3.12.** Срок обучения в ССОП с 1 по 4 ступень - 9 лет.

**3.13.** Режим дня включает учебные занятия, перемены, динамические паузы, занятия внеурочной деятельностью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет ССОП.

**3.14.** С учётом потребностей и возможностей
обучающегося образование в ССОП может быть получено в следующих
формах:

образование в очной форме;

**3.15.** Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым
календарным учебным графиком и расписаниями уроков и занятий, которые разрабатывает ССОП и утверждает директор МСРЦ.

**3.16.** ССОП самостоятельно в выборе системы оценок при текущей и промежуточной аттестации обучающихся, форм, порядка и периодичности ее проведения.

**3.16.1.** Текущая аттестация обучающихся представляет собой полугодовое
оценивание результатов освоения СИПР.

**3.16.2.** Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**3.16.3.** Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. ССОП осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП, а также хранение в архивах, данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**3.17.** Обучающийся (воспитанник) может быть отчислен из Отделения по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей) для продолжения
обучения в другом образовательном учреждении при наличии справки-
подтверждения с нового места учёбы или иного документа;

- в связи с завершением образования в ССОП.

**IV. Организация деятельности Отделения**

**4.1.** Основными документами, регулирующими деятельность Отделения являются:

- Устав ССОП, штатное расписание, локальные и нормативные документы, документация специалистов;

- настоящее положение о структурном подразделении;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями (второй вариант);

- годовой план работы ССОП.

**4.2.** Управление ССОП осуществляется руководителем, назначенным приказом
директора МСРЦ.

**4.3.** По завершении учебного года руководитель СОП представляет директору
МСРЦ аналитический отчет о выполнении плана работы.

**4.4.** Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение ССОП
осуществляет директор МСРЦ в рамках государственного задания, штатного расписания, имеющихся материальных и финансовых ресурсов.

**4.5.** ССОП ведет документацию в соответствии с Номенклатурой дел.

Контроль за деятельностью ССОП, координирование его внутренних
взаимодействий, обеспечение взаимодействия с другими структурными
подразделениями, учреждениями и организациями, заинтересованными в
сотрудничестве, осуществляет директор МСРЦ.

**V.** Взаимоотношения. Связи.

**5.1.** Отделение осуществляет взаимодействие с другими структурными подразделениями ССОП, с учреждениями образования, использующими в своей образовательной деятельности коррекционно-развивающие технологии, учреждениями культуры, другими социальными партнерам.