**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «МАЛИНОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

Общий размер территории учреждения: 55472 кв.м., протяженность периметра 1600 м.

На территории расположено 13 объектов. Два жилых корпуса, один административно-спортивный корпус, корпус №4 (администрация), баня-сауна, гараж-прачка, овощехранилище, цех по розливу воды, насосная станция, водонапорная башня, электрокотельная, материальный склад, недостроенный корпус «В».

Описание территории: учреждение расположено на юго-восточной части с.Малиновска Бурейского муниципального округа (200 км. от г.Благовещенска, 83 км. от Бурейской ГЭС п.Талакан, 1 км от железной дороги, 250 м. от реки Бурея). Озеленение территории составляет не менее 30% от общей площади участка.

По периметру границ установлено ограждение: кирпичный забор 1985 года постройки, протяженностью 169м, высотой – 1,70м.; забор из металлического профиля высота – от 1,80м. до 2,5м., длинна – 450м., деревянный забор от 1,80м. до 2,5м., длинна – 980. Имеется 1 центральные и 4 дополнительных ворот, которые закрыты на навесные замки. Территория освещена.

Территория зонирована на зону для отдыха, зону хозяйственно-бытовой деятельности, зону физкультурно-оздоровительных занятий.

Зона физкультурно-оздоровительных занятий размером 60х70м., на которой имеется волейбольная площадка 10х20м, турники, спортивные тренажеры для детей инвалидов-колясочников, тренажеры для развития опорно-двигательной системы

Территория для прогулок находится на центральном входе корпуса «А», на которой имеется 4 беседки, скамейки для отдыха, клумбы, детские качали и горки. Покрытие площадки: частично асфальт, частично песок.

На территории учреждения имеется огород, установлено 4 теплицы. Воспитанники ухаживают за рассадой, привлекаются к высадке овощей и уходу за ними, так же привлекаются к уборке территории, мелким ремонтным работам.

**Помещения**

Жилой корпус «Б», 2001 года постройки, 2 этажа. Фундамент – бутобетонный ленточный, стены наружные и перегородки – кирпичные, перекрытия (чердачные, междуэтажные, подвальные) – железобетонные, крыша – шифер, полы – бетонированные (керамическая плитка, линолеум, ламинат). Окна ПВХ, двойные. Имеется принудительная приточно-вытяжная вентиляция для проветривания помещений. На 1-м этаже расположены круглосуточный медицинский пост, группы детей, кабинет и склад сестры-хозяйки, кабинет игротерапии психолога. На 2 этаже группы детей.

Жилой корпус «Г», 2006 года постройки, 2 этажа. Фундамент – бутобетонный ленточный, стены наружные и перегородки – кирпичные, перекрытия (чердачные, междуэтажные, подвальные) – железобетонные, крыша – двухскатная, кровля из АЦВЛ, полы – бетонные плиты перекрытия (керамическая плитка, линолеум). Окна ПВХ, двойные. Имеется приточно-вытяжная вентиляция для проветривания помещений. На 1-м этаже расположены комната для родителей, столярная мастерская, пищеблок, обеденный зал, продуктовые и материальные склады, кабинет ручного труда. Гостиница с номерами, буфетной, бытовой комнатой для заездов на реабилитацию родителей с детьми на 12-ти дневное пребывание. Кабинет гидромассажа. На 2 этаже кабинет психолога арт-терапии, кабинет психолога Монтессори, кабинет дефектолога Сенсорной и телесной практики, кабинет психолога АВВА-терапии. Кабинет Домоводства, кабинет арома-терапии. Кабинет психолога Темная сенсорная комната, швейная мастерская. Зимний сад. Комнаты для проживания воспитанников Отделения социально-трудовой реабилитации.

Корпус № 4 (административный корпус) - 1970 года постройки, 2 этажа. Фундамент – железобетонные плиты, стены наружные и перегородки – кирпичные, перекрытия (чердачные, междуэтажные, подвальные) – железобетонные, крыша – двухскатная, кровля – шифер, полы – бетонные плиты перекрытия (керамическая плитка, линолеум, доска окрашенная). Окна ПВХ, двойные. В здании, на 1 этаже расположены кабинеты бухгалтерии, приемная, кабинет директора, буфетная, помещение туалета, материальные склады, магазин. Имеется 1 запасный выход. На 2 этаже рабочие кабинеты: экономист, кадры, заместитель директора по АХД, актовый зал, учебный класс. Имеется 2 запасных выхода.

Корпус «А» - 2012 года постройки, 2 этажа. Фундамент – бутобетонный ленточный, стены наружные и перегородки – кирпичные, перекрытия (чердачные, междуэтажные, подвальные) – железобетонные, крыша – двухскатная, кровля из АЦВЛ, полы – бетонные плиты перекрытия (керамическая плитка, линолеум). Окна ПВХ, двойные. На 1 этаже расположены: круглосуточный пост сторожевой охраны, спортзал, актовый зал, гончарная мастерская, кабинет логопеда, кабинет старшего воспитателя. На 2 этаже расположены кабинет физиотерапии, кабинет кислородной терапии, кабинеты терапевта и психиатра, зубного врача, фельдшера, музыкального руководителя, логопеда. Кабинет «Лекотека», кабинеты массажа, зал лечебной физкультуры, кабинеты специалистов по социальной работе.

Овощехранилище – 1974 года постройки. 1 этаж. Фундамент – бутобетонный ленточный, стены наружные кирпичные, перегородки – деревянные, крыша – шифер, окна отсутствуют, полы – бетонные заливные (дощатый настил). Помещение предназначено для хранения картофеля, овощей, солений.

Здание прачечная-гараж – 1996 года постройки. 1 этаж. Фундамент – бутобетонный ленточный, перегородки и стены наружные кирпичные, крыша двускатная – шифер, полы – бетонные (керамическая плитка, доска окрашенная). Окна ПВХ, двойные, деревянные двойные. Помещение гаража рассчитано на 8 единиц техники имеет 4 ворот. В прачечном помещении имеется зал приемки грязного белья, стиральный зал, сушильный зал, зал чистого белья, дезинфекционная камера для матрасов, 1 центральный вход, 1 запасный выход.

Здание баня-сауна – 1998 года постройки. 1 этаж. Фундамент – бутобетонный ленточный, перегородки и стены наружные кирпичные, крыша двускатная – шифер, полы – бетонные (керамическая плитка). Окна ПВХ, двойные. 1 тепловой узел. Имеется отдельный вход в помещение сауны, 1 вход в помещение бани, 1 запасный выход.

Цех по подготовке и розливу воды – 2013 года постройки. 1 этаж, нежилое здание. Фундамент – бетонный ленточный, стеновые панели сендвич. Крыша односкатная, кровля из профлиста, полы – бетонные (керамическая плитка). Окна ПВХ, двойные. 1 центральный вход, 1 запасный выход, 1 ворота для разгрузки-погрузки товара. Помещение цеха предназначено и оснащено технологической линией для розлива воды производительностью до 800 бутылок в час. В помещении имеется: склад готовой продукции, цех розлива воды, 1 тепловой узел, склад сырья, отделение выдува бутылок, туалет, душ, бытовая комната, компрессорная, электрощитовая.

Электрокотельная с 3-мя котлами КЭВ -1000/0,4 - 2011 года постройки. 1 этаж, нежилое здание. Фундамент – бетонный ленточный, перегородки и стены наружные кирпичные, крыша – металлическая. Окна ПВХ, двойные. полы – бетонные (керамическая плитка, линолеум). 1 центральный вход, 1 запасный выход. В помещении имеется: 3 электрокотла КЭВ -1000/0,4, ВРУ, тепловой узел, емкости для подогрева воды, душ, туалет, бытовая комната, электрощитовая.

На территории также имеются вспомогательные сооружения: водонапорная башня с объемом емкости 75м3, насосная станция для подачи воды из скважины.

Автостоянки - 2шт. Около административного корпуса № 4 на 5 машино–мест и около центрального входа в корпус «А» на 30 машино-мест,

Состояние зданий: ежегодное проведение косметического ремонта внутри и снаружи зданий и сооружений. Находятся в удовлетворительном состоянии. В связи с отслоением и нарушением целостности штукатурки, подготовлена смета для ремонта облицовки фасада корпуса «А» и центрального крыльца в 2022 году.

3. Соответствие помещений службам, которые в них развернуты (подробно):

Основные группы помещений:

- для приема: медицинский пост с изолятором, соответствует требованиям;

- для проживания: жилые помещения оборудованы по коридорному типу постинтернате, а младше 18 лет дети размещены по группам согласно возраста и пола, от 8 до 10 человек в группе. Группы оснащены кроватями, столами, стульями, тумбочками, шкафами для хранения одежды в соответствии с требованиями, созданы условия для безбарьерной среды. Опекаемые, нуждающиеся в колясках для передвижения, обеспечены полностью. Туалетные и ванные комнаты оборудованы поручнями, имеется электроподъемник для транспортировки маломобильных проживающих. В постинтернате в комнатах проживают по два человека. Помещения оснащены диванами, шкафами, стульями, столами. В постинтернате имеются ванные туалетные комнаты и душевые для мальчиков и девочек.

- для организации питания: пищеблок предусматривает условия для соблюдения технологии приготовления блюд, цеховое деление помещений(холодный цех для приготовления салатов, мясо-рыбный цех, пекарня, цех для хранения и нарезки хлеба, овощной цех, варочный цех), помещения для хранения продовольственного сырья и пищевых продуктов (кладовые: для хранения муки, для хранения продуктов выданных на сутки, для хранения молочной продукции, для сыпучих продуктов, для хранения сухих продуктов). В наличии имеется овощехранилище и морозильная камера для хранения мясных и рыбных продуктов. Помещения для мытья посуды (ванны для мытья кухонной посуды и трехсекционные ванны для мытья столовой посуды). Для соблюдения правил личной гигиены оборудована комната в которой установлены: раковина для мытья рук, две душевых комнаты, туалетная комната, комнаты для верхней одежды и рабочей одежды, в соответствии с СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья». Установлена принудительная приточная вентиляция с нагревательными элементами.

- помещения для медицинского обслуживания:

Включает круглосуточный медицинский пост, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет терапевта, зубного врача, психиатра, массажиста, физиокабинет, комнаты фито и ароматерапии, кабинет ЛФК, кабинет гидромассажа. В наличии есть два изолятора для кишечной и вирусной инфекции на 5 коек. Медицинский блок с набором помещений предусматривает оказание медицинской помощи в соответствии с лицензией и СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

- помещения хозяйственно-бытового обслуживания:

Процесс организации прачки в доме-интернате основывается на нормативных и методических документациях. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Чистое белье доставляется в мешках и хранится в шкафах. Грязное белье утром в клеенчатых мешках доставляется в разборочную стиральную. Где замачивается согласно нормативам САНПИНа. Здание прачки оборудованы системами горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции. Системы водоснабжения прачки обеспечиваются бесперебойной подачей холодной и горячей воды, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Прачка оснащена четырьмя машинами автомат: две машинки на 12 кг загрузки, одна на 10 кг загрузки, одна на 8 кг. загрузки. Инструкции с нормами расхода моющих средств для стирки белья соблюдаются. В наличии инструкции по средней массе сухого изделия, режима дезинфекции объектов растворами средства «Жавель Абсолют».В прачке имеется необходимый запас моющих, отбеливающих, дезинфицирующих и других необходимых для работы средств.Установлена принудительная приточная вентиляция с нагревательными элементами.

- помещения для культурно-массового и физкультурно-оздоровительного назначения и социальной адаптации: актовый зал на 157 посадочных мест для проведения культурных массовых мероприятий, оснащен экраном, видеопроектором и компьютерным оборудованием.

- **Музыкальный руководитель** разрабатывает и внедряет новые методы и приемы передовых технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с семьями имеющих детей инвалидов.Применение разнообразных педагогических методик:

 - коррекционные технологии: музыкальная терапия, сказкотерапия;

- методика К.Орфа - “обучение в действии”. Главный принцип этой технологии — “учимся, делая и творя” — позволяет детям, исполняя и создавая музыку вместе, познать ее в реальном, живом действии, в процессе музицирования;

 - методика Т.Э.Тютюниковой «Элементарное музицирование» - суть этой технологии в неразрывном единстве речи, пения, движения, игры на детских музыкальных инструментах при свободном импровизационном и радостном общении с музыкой;

 - методика Т.Боровик «Хор рук». Эта методика подводит детей к пониманию двигательного двухголосия, в которой все участники делятся на «хор из двух голосов» и двух ведущих - «дирижеров». «Первую двигательную партию» исполняют руками одна группа детей (сидящая в ряд на стульях), зеркально отражая движения сидящего ведущего - «дирижера», «вторую» - другая (стоящая позади них), соответственно копируя движения стоящего ведущего-«дирижера»

 - игровые технологии «ТРИЗ» - данная технология способствует развитию музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слухового представления, чувства ритма, творческого воображения:

- круги Луллия (игры на подбор пары - одном из окошечек устанавливается картинка, пара к которой подбирается путем прокручивания второго кольца);

- Лэпбук – сравнительно новое средство обучения - это книжка раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему;

- здоровьесберегающие технологии для снятия утомления нервной системы детей: ритмопластика, динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, коммуникативные игры, самомассаж;

- коммуникативные танцы – методика для создания атмосферы принятия друг друга и эмоционально-психического раскрепощения. Эффективно решает задачи по развитию у детей коммуникативных навыков, развитию двигательной координации и чувства ритма;

 - «Сказочки-шумелки» - Е.Железновой, методика для развития внимания, слухового восприятия, связной речи, памяти и фантазии у детей;

- Анимационные танцы - плюс анимационных танцев в том, что здесь не нужна особая подготовка, дети выполняют все по показу и им это очень нравится.

- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ).

 - **Спортивный зал** оснащен оборудованием и спортивным инвентарем: беговая дорожка, велотренажёр, тяга, диск здоровья, тренажёр для гребли, скамейки гимнастические, стол для настольного тенниса, гимнастические стенки, баскетбольный щит, обручи, скакалки спортивные, мячи баскетбольные, мячи резиновые малые, мячи для метания, мячи- прыгуны, мячи набивные, гимнастические коврики, кегли, канат, маты гимнастические, батут гимнастический, гамак, кольца гимнастические.

 Работает по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Программа составлена на основании следующих источников:

- Бортфельд С.А.. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при детском церебральном параличе. М.: «Медицина, 1971

- Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

- Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.

- Возрастная и педагогическая психология. Сост. М.О. Шуаре. – М. 1992

-Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991

- Гончарова М.Н., Гринина А.В. , Мирзоева И.И.. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. – Л.: «Медицина», 1974

- Грехнев В.С. Культура педагогического общения. –М., 1990

- Кесарев Е.Д.. Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира. – Спб, 1997

- Лечебная физическая культура: Справочник/ Под ред. Проф. В.А. Епифанова. М.: Медицина, 2004

- Реан А.А., Коломеский Я.Л.. социальная педагогическая психология. – СПб., 1999

- «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет, Е.А. Бабенкова, .М. Федоровская

- «Русские народные подвижные игры», М.Ф. Литвинова, Москва 2004 г.

- Организационно-методические рекомендации по использованию технологий, основанных на средствах и методах АФК,в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов, Министерство Российской Федерации 2017.

**- Кабинет «Арт-терапия».** Программа по формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ментальными нарушениями посредством арт-терапии «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Так же , использовались следующие источники: Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко «Арт - педагогика и арт -терапия в специальном образовании», Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева «Путь к волшебству. Теория и практика арт-терапии», Л. Д. Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий».

Кабинет оборудован: принтер, компьютер, световой стол для рисования песком, световой планшет для рисования песком, мольберты.

- **Кабинет темно - сенсорной комнаты** работает по коррекционно-развивающей программе «Работа в интерактивной среде тёмной сенсорной комнаты с детьми с множественными нарушениями развития».

Программа занятий в сенсорной комнате составлена по авторам:

1. Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста: Автореф. Дис. док.пед. наук. М.,1977.
2. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галямовой. СПб.: ХОКА, 2007.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2001. 320 с.
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009.
5. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.

**Зона релаксации сенсорной комнаты:**

Сенсорная дорожка; Зеркальный уголок с пузырьковой колонной; Сухой душ; Зеркальное панно; Панно «Млечный путь»; Зеркальный шар с приводом; Игровое тактильное панно «Ёжик»; Интерактивная панель; модель «Осенний лист»; Маты напольные; Музыкальное кресло-подушка; Настенный фибероптический ковёр «Звездное небо»;

Панно «Бесконечность» напольное; Прибор для создания световых эффектов; Программно-аппаратный комплекс для психофизиологии; Пуфик кресло с гранулами; Подушка с гранулами; Пучок фибероптических волокон с боковым свечением; Светильник «пламя»; Сухой бассейн; Тренажер функциональности активности мозга.

**- Кабинет «Светлая сенсорная комната»** работает по программе: «Хочу все знать» рабочая программа психолога коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями. Разработана на основе специальной литературы:

- Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

- Коноваленко С.В. «ДЦП: Конструктивная деятельность детей»

- Катаева А.А.,Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»

Используются методы игротерапии, акватерапии, для диагностики используется методика комплексного психолого-педагогического обследования детей с проблемами в развитии А.Зарина.

Кабинет оборудован: напольное развивающее панно «Черепаха» со сменными накидками, стол-ванна для занятий с водой и песком, надувной бассейн, мягкие игрушки, бизиборд «Цвет, форма», пластмассовые кубики, цепкая мозаика, гимнастический мяч, резиновые игрушки, заводные игрушки для игр в воде, игрушки-переливалки для воды.

- **Кабинет логопеда** работает по программе «Речь и альтернативная коммуникация» для воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе:

«Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева«Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя». – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Кабинет оборудован компьютерами- 2шт, принтер-1шт.

В кабинете имеются пособия: мягкий конструктор «Часы». Набор музыкальные инструменты, карточки на различные лексические темы, карточки «Развиваем речь», Природные явления», «Кто как кричит», «Поиграем, посчитаем», «Делим слова на слоги», «Развиваем память», «Времена года». Так же имеется звуковой плакат «Домашние животные», настольная игра «Логопедическая ромашка», пуговицы, прищепки, пластилин, пособия для шнурования, краски, цветные карандаши, трафареты, мозаики, сухой пальчиковый бассейн.

На компьютере установлена лицензионная программа «ПервоЛого 3.0.», по которой составлена программа.

- **Кабинет «Лекотека»** работает по программе «Развиваем, играем, познаем» для детей младшего возраста с использованием оборудования кабинета «Лекотека». В данной программе использованы:

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001 г.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – С.–Пб.,2011г.

В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия, а также дополнительные занятия по проектам. Программа учитывает особенности детей с ТМНР. Используется оборудование и игровые комплексы: компактная стереосистема «самсунг – ММ – Е320», детская ширма «Театрал», кукольный театр /перчаточные куклы/, сюжетно – ролевые игры: «Хозяюшка»; «Доктор»; «Супермаркет»,«Бистро», Набор мягких модулей «Ромашка»ОС 000001723, Лента –гусеница, Игровое тактильное панно «Ёжик», Сенсорно – развивающая игра «Ёлочка», вкладыши: Лягушонок – рыбка, Поросёнок – мышонок, Щенок – котёнок , набор инструментов /большой, шнуровка: «Девочка», «Ботиночки», «Весёлые шнурочки» Выпуск № 9,

«Игры в кармашке» Выпуск №3, разрезные картинки «Лесная опушка», строительные кубики (большой набор), мячи разноцветные, конструктор «Лего» ( средний)

Дидактический материал:

Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;

Наборы картинок, пиктограмм.

Массажные кольца, мячи – разного диаметра.

Игрушки для застегивания из фетра и драпа.

Индивидуальные зеркала – 4 шт.

Прозрачные емкости, в которых хранится различный природный и бросовый материал – «сенсорный комод»

Палочки счетные размером от 10 см (пластмассовые, деревянные) одного цвета и разноцветные.

Сквишитактильные с приятным ароматом.

Четки с крупными и мелкими бусинами (деревянными, пластиковими)

Погремушки светящиеся, звучащие для развития зрительного и слухового восприятия и др.

- **Кабинет дефектолога** работает по «Коррекционно-развивающей программе для детей с расстройствами аутистического спектра» под руководством авторов: Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс «Занятия по модификации поведения для аутичных детей». В работе используются методы прикладного анализа поведения основанные на научных принципах поведения, чтобы создать социально-полезные навыки и снизить те, что вызывают проблемы.

Наглядно-дидактический материал: пирамидка; набор муляжей фруктов и овощей; кукла; мозаика; шнуровка; развивающие пазлы; магнитные пазлы; фрукты; овощи; кубики; кегли деревянные; мягкие игрушки; дидактическая игра «Кто чей малыш?», «Найди похожею фигуру» «Ассоциации. Животные», «Цифры», «Контуры»; Детские книги,; Азбука в картинках; Иллюстрации разных времён года; Мир в картинках «Явления природы»; Игры в папке «Что есть что»; Волшебный мир театра; Конструктор «Полиция», 7- уровневый конструктор – коммуникатор.

**- Кабинет Монтессори**: «Программа сенсорного развития детей с ментальными нарушениями с применением Монтессори-материалов» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Для разработки программы использована методика Л.Б. Баряевой, М. Монтессори, В.Б. Галкиной, Е.А. Дивиной.

**Дидактические пособия кабинета**

Настольные и пальчиковые театры, театр рукавичек, магнитная доска настенная + магнитная мозаика, различные пазлы, набор муляжей «Овощи», настенный ковролинограф, шнуровки различные, деревянный конструктор, музыкально-развивающий модуль «Кто как кричит», деревянные конструкторы, кубики – мякиши, геометрический мольберт, мольберт для рисования, массажные коврики, песочница.

- **Кабинета логопеда** программа под редакцией Вовк О.Н. Санкт- Петербург

« Адаптивная саморегуляция дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния детей по кардиореспираторным параметрам- Комфорт –Лого»-компьютерная программа.

1. Программа для не говорящих детей составлена с использованием литературы, авторы - Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи;

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии; Р.А. Белова- Давид. Нарушение речи у дошкольников; Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников; Васильева К.Н. , Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.

1. Программа для детей использующих речь , как средство общения составлены с использованием литературы6 авторы- Волкова Л.С. , Лалаева Р.И.- Логопедия ; Баряева Л.В. Программма для детей с интеллектуальной недостаточностью; Стребелева Е.А – Программа для детей с нарушением интеллекта.

На занятиях используется специализированный дидактический материал на развитие артикуляционного аппарата- карточки, артикуляционная гимнастика, на развитие дыхания, мелкой моторики, используется альбом для обследования речи детей. Пользуемся карточками, предназначенными для формирования понятий об окружающем мире, ориентации в собственном теле и пространстве.

- **Кабинет «Гончарная мастерская».** Глинотерапия – эффективный способ реабилитации имеющий в своей основе работу с пластическими материалами (глина, пластилин) показателями реабилитационной эффективности глинотерапии служат: развитие интеллекта, мелкой моторики, овладение навыками профессионального мастерства.

- **Кабинет психолога** программа «Аутизм и сенсорная интеграция». Главная цель применения АВА - терапии максимальное улучшение качества жизни ребенка и его семьи. Оборудование:«яйцо совы», «машина для обнимания», «сенсорная тропа», «волшебный мешочек».

- **Швейная мастерская «Милашка»**

Программа дневной занятости в швейной мастерской

(для детей 8-15 лет) «Волшебный стежок»

Программа дневной занятости для социально-трудового отделения

 в швейной мастерской «Чудеса из ниток и ткани».

Программы составлены на основе авторских программ коррекционных образовательных школ 8 вида информация из интернета.

Оборудование кабинета: Столы для ручного труда, гладильная доска, утюг, раскройный стол, манекены, резаки по ткани, выжигатели, ножницы, швейные машинки, оверлок, каверлок, эл.вышивальная машинка.

- **Кабинет столярная мастерская** осуществляют ремонт мебели детского дома (стулья, тумбы, столы) с использованием сверлильного станка, шлифовального станка, лобзика, отверток, дрели;

1. Изготовление игрушек из материала ДСП (пистолеты, автоматы) и дерева (тракторы, самолеты) при помощи лобзика, сверлильного станка, шлифовального станка, фуговального станка;
2. Изготовление скалок, толкушек из дерева на токарном станке по дереву с использованием шлифовального станка
3. Изготовление снегоуборочных лопат, при помощи фуговального станка, лобзика, сверлильного станка;
4. Изготовление уборочного инвентаря (швабры), при помощи фуговального станка, шлифовального станка, лобзика, сверлильного станка

**I. Штатное расписание**

Наличие и укомплектованность следующих служб:

психиатры – 1 ед., занято 1 ед.

психологи – 4 ед., занято 4 ед.
юристы – 0 ед., занято 0 ед.
специалисты по социальной работе – 3 ед., занято 2 ед.
социальные работники – 0 ед., занято 0 ед.
специалисты по творческой занятости - 0 ед., занято 0 ед.
средний и младший медицинский персонал  - 57, занято 56 ед.

медицинская сестра-диетическая – 1 ед., занято 1 ед.
диетолог – 0 ед., занято 0 ед.

**II. Медицинская обеспеченность**

– Диспансеризация проводится с привлечение узких специалистов ГБУЗ «Бурейская больница», (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, гинеколог, хирург, ортопед.) и специалистов АОДКБ (эндокринолог, уролог, стоматолог).

– Оказание плановой медицинской помощи (кем оказывается): оказывается,учреждением в соответствии с лицензией и территориальными медицинскими организациями области по профилю заболевания. ГБУЗ АО «Бурейская больница» и АОДКБ г. Благовещенска.

– Оказание экстренной медицинской помощи (кем оказывается): оказывается ГБУЗ АО « Бурейская больница»,

**III. Среда**

 – Количество проживающих в комнате (от и до): корпус Б детские комнаты, проживают от 6 до 13 чел., размер комнат: от 8,9 кв.м. до 38,5кв.м. Корпус Г проживают старшие дети от 2 до 3 человек.

– Жилая площадь на одного человека: соответствует нормам, утвержденным в субъекте - не менее 5 кв.м. на одного человека, в отделении милосердия - не менее 4,5 кв.м.

– Наличие родительской комнаты, комнат для дневного пребывания и отдыха, холлы.

– Наличие условий для социальной реабилитации: имеются

На базе Социально - психолого-педагогического реабилитационного отделения продолжает работу 5 групп проекта «Как дома», «Семейного воспитания» по 10 детей в каждой. В группах находятся девочки и мальчики от 4 до 14 лет, с множественными нарушениями в развитии.

 Ежемесячно проводятся обучающие лекции для персонала: как ухаживать за детьми в условиях семейной группы, питаться, проводить досуг, семейные праздники. Просматриваются обучающие видеоролики для сотрудников, проходят тренинги на сплочение коллектива, профессиональное выгорание. Составлен план занятий, распределены ответственные специалисты.

 Дети живут, как в обычной многодетной семье: вместе играют, общаются, проводят семейные праздники, учиться доверию и взаимопомощи. Но главное — всё это они делают рядом с близким значимым взрослым. У каждого ребёнка рядом человек, который даёт чувство безопасности, внимание и заботу, общается с ним и помогает преодолевать трудности.

 Семейные группы работают по программе А.А. Битовой и О.С. Бояршиновой **« Развивающий уход за детьми ТМНР**»,

**«Радуга»**Авторы: Давалис М.В., учитель ЦЛП, Богачева С.С., воспитатель ЦЛП

**«Волшебство красок»** Автор: Кононова Я. В., учитель ЦЛП

**«Игротека»**Авторы:Арламова И.И., учитель ЦЛП**,**Захарова Т.В., воспитатель ЦЛП**,** Суворова О.Н., учитель ЦЛП

**«Развитие речи и окружающий мир»** Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б.Баряева. Д.И.Бойков. В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2001г.

Методики используемые в работе:

1. Индивидуальная работа
2. « Семейный час»
3. Методика Марии Монтессори
4. Методика ГленаДомона
5. Наглядный материал карточки PECS
6. Методика пальчиковые игры
7. Использование методической литературы
8. Игры по сенсорному развитию
9. Картинки алгоритмы
10. Использование пиктограмм
11. Разукрашивание, рисование, лепка
12. Показ театра
13. Занятия с крупами

Использование развивающего дидактического материала своими руками: «Бизеборд», «шнуровка геометрические фигуры», «разноцветные крышечки», « весёлые резиночки», «закрутим гаечки », разнообразные пазлы, «истории в картинках», «продолжи цепочку», « собери портрет», « коробка ощущений», « накорми колобка», « радуга», « наряди матрёшку», «догони жука», « овощи и фрукты», « собери урожай», « игры с прещепками – животные», « геометрический планшет Геоконт» , «игры с камушками», « времена года», « цветные губки», « подбери по цвету», « найди пару», « эмоции ребёнка», « радуга», « цветик семи цветик», « построй домик», « лабиринт» и др.

 основным условием социальной реабилитации является приспособление проживающих к окружающей реальности, социальная адаптация, восстановление социального статуса, достижение материальной независимости реализуются в социальной гостинице и тренировочной квартире для 10 выпускников детского дома по технологиям Сопровождаемое проживание инвалидов малыми группами.

Для проживающих в учреждении организуются поездки:

- в г. Благовещенск по историческим и памятным местам города, городской парк культуры, посещение игровых автоматов, музеи, катания по реке Амур на теплоходе, конноспортивный клуб «Аллюр», Благовещенская епархия «Храм Веры, Надежды, Любови и матери их Софии».

- экскурсии: п. Новобурейский в парк, кофе, «Ледовая арена», музей, НижнеБурейскую ГЭС, пожарную охрану МЧС.

- досуговые мероприятия: «Действие при пожаре», «Действия при террористических актах!», «Зимние забавы», «Рождественские старты», «Новая птичья столовая», Спортивное мероприятие «Веселые старты», «Зов джунглей». Викторины: «В гостях у сказки», «Веселые ладошки», «Аты баты, бравые ребята», «Воспитанник года», «Масленичный разгуляй» – развлекательное мероприятие, проводы зимы прошел для всех ребят, с поеданием блинов, сжиганием чучела. Юмористическое шоу «Смешинка», спортивное мероприятие «Выше, быстрее, сильнее», конкурс «Должны смеяться дети», «Этот праздник - День победы», «Путешествие в страну математики», акция «Копилка добрых дел», выставка рисунков «Природа и мы», «Пернатые друзья», викторина «Насекомые. Знакомые и незнакомые», праздничное мероприятие посвященное дню семьи, выставка «Птичий домик», «Дорого яичко к пасхальному дню», «Праздник радуги», «Здравствуй лето», «Шар-ах-шоу», «День России», «Смеются все», «Вода наш друг», «День ромашки», «Бенифис Бабы – Яги», «День бантиков». «Разноцветный восторг», «Веселые старты», «Спортивная семья», «Игры с водой», «День Нептуна», «Летние забавы», «В гостях у сказки», «Воспитатель и я - спортивная семья». «С днем знаний», «Осенний КВН», «Осенние заботы», «Золотая осень». Акция «Копилка добрых дел», «Рождественские посиделки», конкурс рисунков, «День защитников отечества», «Путешествие в страну Игралию», Квест – игра, «Путешествие в страну сказок», «В стране сказок», 23 февраля «за мирное небо», «Знакомство с птицами», «Таежная красавица – пихта и ее друзья», «С праздником мимозы».

- участие в выставках-распродажах.

- организация совместных праздничных концертов, с МАУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека» п. Новобурейского, ДК с. Малиновка».

- Наличие спортивной площадки оборудованной тренажерами, волейбольной сеткой. Территории для прогулок оснащены качелями, беседками, детскими городками.

– Дифференцированность режимов наблюдения и реабилитации, включая режимы "открытых дверей" по территории ДДИ, вне ее – режим содержания определяется врачом в зависимости от состояния больного, имеются режимы: свободного нахождения и перемещения проживающих по территории учреждения; коллективного и индивидуального выхода за пределы учреждения в сопровождении персонала; гостевой режим у сотрудников по проекту «Наставничество».

– Состояние бельевого хозяйства: удовлетворительное, ассортимент соответствует нормам, утвержденным в субъекте. Состояние одежды и обуви: удовлетворительное, собственная одежда имеется в наличии, приобретается по желанию за счет средств проживающих, состояние хорошее, возможность пользования постоянная.

– Выдача денег, проживающим в интернате с их счетов, и контроль за их расходованием: дееспособным гражданам деньги, оставшиеся после оплаты социальных услуг, выдаются на руки, которыми они распоряжаются самостоятельно. Денежные средства не снимаются у лишенных дееспособности воспитанников.

**IV. Уровень организации питания, наличие диетолога**

Процесс питания воспитанников включает пяти разовое питание, с промежутками между приемами пищи от 3,5 до 4 часов. Примерное меню разрабатывается на 14 дней. с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности продуктов. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, оформленными в соответствии с рекомендациями. В меню не допускается повторения одних и тех же блюд в последующие 3 дня. Рекомендуемое распределение калорийности между приемами пищи в % -завтрак-20-25%, 2-ой завтрак 5%, обед-30-35%, полдник 10-15%, ужин 20%.Меню составлено по возрастам детей на 4 категории: от 4 до7 лет, от 7 до11 лет, с 12до18 лет, и взрослые. В учреждении применяются следующие диеты: ОВД, Щадящая диета, высокобелковая диета, низкобелковая диета, низкокалорийная диета. Для воспитанников, находящихся на зондовом питании используется протертая пища. Приготовление пищи осуществляется на базе интерната на пищеблоке. Прием пищи осуществляется в столовой, на 44 посадочных места. Кормление в семейных группах и в отделении милосердия осуществляется в группах. В группах прививаются навыки самообслуживания детей. В штате имеется сестра –диетическая,которая составляют меню, осуществляют контроль за калорийностью, технологией приготовления блюд. Выдача готовой продукции осуществляется бракеражной комиссией, в составе трех человек. За каждой группой детей закреплен медицинский работник, который взвешивает порции пищи, контролирует питание детей и помогает в процессе кормления. В выходные дни постовая медицинская сестра ведет контроль закладки сырой продукции, контроль выдачи готовой продукции. Диетолог отсутствует.

**V. Количество (процент), проживающих в ДДИ людей, не лишенных дееспособности:** 116 чел. (95%) от общего количества проживающих граждан.

 **VI. Количество (процент) трудоустроенных и работающих вне интернатов**– 0%.

– 6 человек, проживающих в интернате, имеют профессии: садовник, санитар, социальный работник 3 разряда работают только в нашем учреждении.

**VII. Количество (процент), проживающих в интернате людей, которым за последние два года (2017-2018+2019) была восстановлена дееспособность или изменен статус недееспособности на ограниченную дееспособность –** 0%.

Из них:

– получивших жилье – 0 чел.,

– возвратившихся в семью – 0чел.,

– оставшихся в интернате – 0 чел.

**VIII. Присутствует или нет практика волонтерской работы (ее описание) –** ГАУ СО АО «Малиновский дом – интернат» заключили соглашения о добровольческой и волонтерской деятельностью со следующими юридическими и физическими лицами:

1. ООО «Атлет»
2. Театр актера и куклы «Золотой ключик
3. Соглашение с настоятелем православной церкви п. Бурея Отцом Павлом
4. Соглашение с администрацией с. Малиновка
5. Негласное соглашение с общеобразовательной школой № 4 п. Бурея

 Меры привлечения добровольцев и волонтерских организаций осуществляются следующим образом: путем размещения информации на официальном сайте Малиновского детского; благодаря многочисленным поездкам и экскурсиям наших воспитанников, появляются множество знакомых, которые в последствии становятся добровольцами и волонтерами, оказывают спонсорскую помощь.

**IX. Присутствует или нет взаимодействие психоневрологических интернатов с общественными организациями (формы взаимодействия) –** отсутствует.

**X. Количество (процент) людей, проживающих в интернате, госпитализированных в психиатрическую больницу в течение 2018 года**

 **–** На лечении в АОПБ с. Усть - Ивановка находились - 17 воспитанников, трое из них были трижды, один дважды (8,6.%)

– Количество (процент) людей, проживающих в интернате и находящихся, на момент оценки их деятельности, в психиатрических больницах без выписки более шести месяцев – 0.

– Количество (процент) людей, проживающих в интернате, утративших связи с родственниками – 115.

**XI. Отдельно отметить примеры взаимодействия различных ведомств (труда и социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.), нуждающиеся в поддержке и развитии –**

 Взаимодействие с образованием:

- договор №123 от 28 августа 2018г. о сотрудничестве между ГАУСО АО «Малиновский дом – интернат» и ГАОУ школой – интернат №5 п. Новобурейский осуществляющий обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

- договор о сотрудничестве между МДОБУ п. Новобурейский детский сад «Искорка» и ГАУСО АО «Малиновский дом – интернат» от 01.02.2018г.

- договор № 1-10 от 01.09.2019г. дополнительное образование.

- При проведении дополнительной диспансеризации детей привлекаются специалисты ГБУЗ ОА «Бурейская больница»: окулист, невролог, отоларинголог, хирург, ортопед, психиатр, гинеколог; также специалисты АОДКБ города Благовещенска: эндокринолог, стоматолог, уролог. Обследования и лечение детей, по рекомендациям врачей, проводятся на базах АОДКБ и ГБУЗ АО «Бурейская больница». Планирование вакцинации проводится совместно со специалистамиГБУЗ АО «Бурейская больница». Оформление, решение о переосвидетельствовании группы инвалидности и разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации опекаемых проводится Главным бюро медико- социальной экспертизы по Амурской области. Изготовление и обеспечение техническими средствами реабилитации, протезами, протезно-ортопедическими изделиями проводится Амурским региональным отделением Фонда социального страхования РФ.

**XII. Количество (процент) людей, проживающих в интернатах и находящихся в отделениях милосердия –** 12 чел. (9,9 %). Отделение милосердия расположено на первом этаже с выходом на балкон, что дает возможность проводить прогулки детям на свежем воздухе. В группе имеется все необходимое для проживания и ухода за детьми. Имеются кровати с противопролежневыми матрацами, электроотсос, прикроватные тумбочки, прикроватные столики, игрушки. Все дети обеспечены техническими средствами реабилитации (коляски, ходунки, памперсы, влаговпитывающие пеленки). В отделении милосердия имеется душевая и ванная комната. Так же специальный подъемник для переноса и мытья лежачих больных. В ванной комнате имеется резервный водонагреватель. Помывка детей осуществляется не менее 2-х раз в день, по необходимости чаще. Рядом с группой находится круглосуточный медицинский пост, оснащенный всем необходимым оборудованием согласно нормативных документов.

Директор Е.А.Куликова

тел.: 8(41634) 28-1-72, 89146149065