

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «МАЛИНОВСКИЙ ДОМ-  
ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

Конспект открытого логопедического занятия

«Домашние животные».

Разработчик:

логопед

Гоманюк И.А.

2020год.

Цель: Закрепление знаний по лексической теме «Домашние животные».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Активизировать словарь детей;  
II. Коррекционно-развивающие: Развивать понимание понятий «большой – маленький».  
Развивать подвижность органов артикуляции; активизировать мышление с помощью дидактических игр;  
Развивать тактильное восприятие;  
Воспитывать внимание к речи педагога;  
Создать основу для формирования активного словаря по теме: «Домашние животные»;  
4. Тренировать в многократном повторе одинаковых слов;  
5. Вызывать звукоподражания.

III. Коррекционно-воспитательные:

- прививать бережное отношение к домашним животным  
навыки словообразования, подбора слов-антонимов и употребления в речи простых предлогов;

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: картинки с изображением домашних животных и их детенышей; схема для составления описательного рассказа, мяч.

Раздаточный материал: маски домашних животных и их детенышей.

Музыкальный репертуар: «Песенка паровозика» (музыка и слова К. Нарочный); «Зверобика» (музыка Б. Савельев, слова А. Хайт, мелодия из к/ф «Усатый нянь».

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Основная часть
3. Дидактическая игра с мячом «Кто как подает голос?»
4. Подвижная игра «У кого кто?»
5. Артикуляционная гимнастика «Домашние животные»
6. Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»

7. Дидактическая игра «Слова наоборот»
8. Игровое упражнение собери картинку.

### III. Итог занятия.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

Здравствуйте я бабушка Агафья. Давайте поздороваемся как здороваются в нашей деревне. и родителем становятся в круг и приветствуют друг друга:

Бабушка Агафья произносит слова с движениями, ребенок и родитель повторяет.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

Бабушка Агафья: «Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие: я предлагаю побывать у меня гостей - в деревне, а отправимся мы туда на поезде. Ну что, поехали?». (Да)

Агафья вместе с ребенком и родителем под «Песенку паровозика» едут на поезде в деревню.

«Я так рада, что вы ко мне приехали. У меня в деревне очень интересно. Посмотрите, кто у меня живет? (Кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, коза) Как можно назвать всех этих животных одним словом? (Домашние животные) Почему они называются домашними? (Потому что у них есть хозяин, который за ними ухаживает)».

##### II. Основная часть.

###### 1. Активизация глагольного словаря

Дидактическая игра с мячом «Кто как подает голос?»

Логопед предлагает детям закончить предложения: Корова – мычит, собака – лает, кошка – мяукает, коза – блеет, свинья – хрюкает, лошадь - ржет, овца – блеет.

2. Активизация предметного словаря, составление предложений с предлогом у.

Подвижная игра «У кого кто?»

Бабушка Агафья раздает детям карточки с изображением с изображением домашних животных и их детенышей ребенок и родитель под музыку самостоятельно находят «свою пару». Затем проверяется правильность составления каждой пары «мама-детеныш ребенок и родитель проговаривают предложения: «У коровы - теленок» (аналогично для других животных).

3. Предлагаю вам поиграть язычком.

Лошадки фыркают (кучер) Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации.

Теленок сосет молоко (с силой почмокать)

Собака грызет косточку (покусать зубами широкий язык: ла-ла-ла-ла...)

Кошка умывается. Облизать верхнюю и нижнюю губы.

4. А теперь поиграем с мячом «Назови ласково»

Ребенок и родитель поочередно называют уменьшительно-ласкательные формы слов: коза-козочка, кошка-кошечка, котенок-котеночек, корова-коровка, теленок-теленочек, собака-собачка, щенок-щеночек, лошадь-лошадка, свинья-свинка, овца-овечка.

5. Подбор слов-антонимов

Дидактическая игра «Слова наоборот»

Бабушка: «Ребята, у меня есть кот. Его зовут наоборот, он упрям и своенравен, и поэтому кота все гоняют со двора...»

поиграем в игру «Слова наоборот».

Логопед:

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь – «близко».

Скажу тебе я слово «злой», а ты ответишь – «добрый».

Скажу «горячий» я тебе, ответишь ты – «холодный».

Скажу потом тебе «большой», ты мне ответишь – «маленький».

Скажу тебе я слово «грязный», ты мне ответишь – «чистый».

5. Сейчас представим, что мы котята повторяем за мною движения.

Котятки

Все котятки мыли лапки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали: Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так (имитируем все указанные в стихотворении движения).

Предлагает собрать картинку совместно с родителем понравившегося животного и взять ее в подарок.

III. Итог занятия

Бабушка «Вам понравилось в деревне? Каких домашних животных мы здесь встретили? Но главное, вы всегда должны помнить: домашние животные нуждаются в нашей любви и заботе, поэтому за ними необходимо ухаживать. Что для этого нужно делать? Спасибо вам за то, что побывали у меня в деревне ребятами пора возвращаться вам домой. До свидания!»