

Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс
Занятия по
модификации поведения для аутичных детей: руководство
для родителей и специалистов

Пер. с англ. Колс Е.К.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Вмешательство в поведение на ранней стадии аутизма | 3 |
| О чем говорят исследования? | |
| Вмешательство выбора. Анализ поведения | 4 |
| Раннее вмешательство в поведение: находки исследования | 5 |
| Домашнее вмешательство. Проект университета Лос-Анжелеса | 6 |
| Чему учить? | |
| Программа 1. Устанавливает зрительный контакт | 8 |
| Программа 2. Имитирует основные движения | 9 |
| Программа 3. Имитирует действия с предметами | 10 |
| Программа 4. Имитирует мелкие и точные движения | 11 |
| Программа 5. Имитация произносительных движений | 11 |
| Программа 6. Выполнение единичных команд | 12 |
| Программа 7. Части тела | 13 |
| Программа 8. Предметы | 14 |
| Программа 9. Картинки | 15 |
| Программа 10. Узнавание знакомых людей | 15 |
| Программа 11. Глаголы (Команды и действия на картинках) | 16 |
| Программа 12. Окружающие предметы | 17 |
| Программа 13. Показывает на картинке в книге | 18 |
| Программа 14. Назначения предметов | 19 |
| Программа 15. Принадлежность | 20 |
| Программа 16. Узнает окружающие звуки | 21 |
| Программа 17. Указывает на желаемые предметы | 22 |
| Программа 18. Называет желаемые предметы словесно | 23 |
| Программа 19. Да/Нет (Предпочтение и не предпочтение) | 24 |
| Программа 20. Называет знакомых людей | 24 |
| Программа 21. Делает выбор | 25 |
| Программа 22. Социальные вопросы | 25 |
| Программа 23. Глаголы | 26 |
| Программа 24. Сопоставляет | 27 |
| Программа 25. Цвета | 28 |
| Программа 26. Формы и фигуры | 29 |
| Программа 27. Буквы | 29 |
| Программа 28. Числа | 31 |
| Программа 29. Имитирует движения стоя | 32 |
| Программа 30. Имитирует движения в последовательности | 33 |
| Программа 31. Имитирует действия в паре со звуком | 34 |
| Программа 32. Повторяет конструкцию с кубиками | 34 |
| Программа 33. Копирует простые рисунки | 35 |
| Программа 34. Комнаты | 36 |
| Программа 35. Эмоции | 37 |
| Программа 36. Места | 37 |
| Программа 37. Выполняет двойные команды | 38 |
| Программа 38. Подает два предмета | 39 |

| | |
|---|----|
| Программа 39. Определения (характеристика предмета)..... | 39 |
| Программа 40. Профессии людей..... | 40 |
| Программа 41. Изображает, что он... (притворяется) | 41 |
| Программа 42. Категории | 42 |
| Программа 43. Местоимения («мой» и «твой») | 43 |
| Программа 44. Предлоги..... | 43 |
| Программа 45. Узнает предметы по описанию | 44 |
| Программа 46. Карточки по порядку | 45 |
| Программа 47. Пол..... | 45 |
| Программа 48. Специальные вопросы о предметах и картинках | 46 |
| Программа 49. Да/Нет (Предметы) | 47 |
| Программа 50. Функции частей тела | 48 |
| Программа 51. Называет эмоции | 48 |
| Программа 52. Категории (Называет категории и предметы в категориях) | 49 |
| Программа 53. Использует простые предложения | 50 |
| Программа 54. Сообщает информацию (У меня есть ... Я вижу.)..... | 51 |
| Программа 55. Сообщает социальную информацию | 52 |
| Программа 56. Я не знаю (Неизвестные предметы и вопросы) | 53 |
| Программа 57. Спрашивает: «Что это?» | 53 |
| Программа 58. Спрашивает: «Где (находится) .?» | 54 |
| Программа 59. Местоимения (Я и Ты) | 55 |
| Программа 60. Местоимения (Он или Она) | 56 |
| Программа 61. Отвечает на вопросы по общим знаниям | 57 |
| Программа 62. Описывает картинки полными предложениями..... | 58 |
| Программа 63. Дает характеристики предметам (Видя их и Не видя их)..... | 59 |
| Программа 64. Вспоминает события (только что произошедшие и спустя некоторое время) | 59 |
| Программа 65. Отвечает на вопрос «Где?» | 60 |
| Программа 66. Назначение комнат | 61 |
| Программа 67. Отвечает на вопросы «Когда?» | 62 |
| Программа 68. Передает сообщения | 62 |
| Программа 69. Ролевая игра с пальчиковыми куклами | 63 |
| Программа 70. Одинаковые и различные (восприятие) | 63 |
| Программа 71. Что лишнее? (по категории и признаку) | 64 |
| Программа 72. Отвечает на вопросы по сюжету | 65 |
| Программа 73. Отвечает на вопросы по темам | 66 |
| Программа 74. Выполняет задания: «Спроси.», «Расскажи.» | 67 |
| Программа 75. Находит предмет по подсказке, где он находится | 68 |
| Программа 76. Отличает, когда надо переспросить и когда сообщить информацию..... | 68 |
| Программа 77. Пересказывает истории | 69 |
| Программа 78. Рассказывает по темам | 70 |
| Программа 79. Рассказывает историю (с опорами)..... | 70 |
| Программа 80. Рассказывает историю (без опор) | 71 |
| Программа 81. Выражает замешательство (непонимание) и просит разъяснения..... | 72 |
| Программа 82. Притяжательные местоимения - 2 (Я/Ты) | 73 |
| Программа 83. Притяжательные местоимения - 3 (Он/Она) | 74 |
| Программа 84. Правильно употребляет времена глаголов..... | 74 |
| Программа 85. Отвечает на вопросы после диалога | 75 |
| Программа 86. Рассказывает, как | 76 |
| Программа 87. Что общего и в чем отличие (в поле зрения)..... | 76 |
| Программа 88. Что общего и в чем отличие (вне поля зрения)..... | 77 |
| Программа 89. Отвечает на вопрос «Какой/кто (и т.п.) из ... » | 78 |
| Программа 90. Задает специальные вопросы, когда недостаточно информации..... | 79 |
| Программа 91. Отвечает на вопросы «Почему/зачем...» и «Если ...»..... | 80 |
| Программа 92. Логически заканчивает предложения..... | 81 |
| Программа 93. Отмечает неточности на картинках | 81 |
| Программа 94. Предсказывает последствия | 82 |
| Программа 95. Дает объяснения | 83 |
| Программа 96. Исключает предмет по признаку и категории | 84 |
| Программа 97. Дает определения (Люди и Места и Предметы) | 85 |
| Программа 98. Подражает сверстнику..... | 86 |
| Программа 99. Выступает с предложением поиграть со сверстником | 87 |
| Программа 100. Показывает новые ответы (через наблюдение) | 88 |

| | |
|---|-----|
| Глава 6. Обучение новым навыкам | 89 |
| Роль родителей | 90 |
| Как решить, чему учить | 90 |
| План обучения | 91 |
| Организация условий обучения | 92 |
| Мотивация | 93 |
| Этапы обучения | 93 |
| Приемы обучения | 95 |
| Анализ сложных инструкций | 96 |
| Обращение с ребенком, который сопротивляется обучению | 99 |
| Часть 7. Работа по развития речевых навыков. | |
| Стратегии содействия приобретению языковых навыков | |
| Общие рекомендации | 99 |
| Раздел 1 | 101 |
| Раздел 2 | 103 |
| Раздел 3 | 107 |

Вмешательство в поведение на ранней стадии аутизма. О чем говорят исследования?

Аутизм. Этот термин используется более полувека, многие понимают его как пожизненный приговор человеку с таким диагнозом. Считалось, что большинство обречены на серьезный или постоянный дефицит общения, игр, отношений с другими и учебы. Очень малая часть людей с аутизмом (менее 5%) в состоянии достичь независимости в действиях, став взрослыми, но и в этой малой группе многие сохраняют, по крайней мере, признаки аутизма. История показывает, что люди с аутизмом требуют продолжительного лечения и поддержки на протяжении всей жизни. Сегодня главное положение состоит в том, что аутизм - это «тяжелая форма пожизненной недееспособности». Считают, что она поддается лечению. Действительно, существует большой выбор лечений, терапий, технологий, которые претендуют помочь (и даже вылечить) и новые методики постоянно появляются.

Однако до недавнего времени ни одно из этих лечений не предложило какого-либо солидного реалистичного основания, меняющего точку зрения о том, что аутизм - это постоянная недееспособность. Теперь несколько работ показали, что один подход к лечению - раннее интенсивное обучение, использующее методы прикладного анализа поведения - может принести реальные результаты для детей с аутизмом: успешное вливание в обычную школу для многих, совершенно нормальное функционирование для некоторых. На самом деле, есть немало научных подтверждений того, что методы прикладного анализа поведения (его еще называют вмешательством в поведение или лечением поведения) могут производить общие и длительные улучшения многих важных навыков для большинства людей с аутизмом, несмотря на возраст. Ни одно другое лечение не предлагает доказательств эффективности, сравнимых с этим.

Не взирая на факты, семьям с маленькими аутичными детьми часто неверно говорят, что все лечения одинаково эффективны, или что еще более неверно, что вмешательство в поведение неэффективно и вредно. Им часто советуют попробовать какое-либо новомодное лечение или сочетать разные методики, которые появились на рынке. Семьи же более удачливые, нашедшие один подход с научным обоснованием эффективности, часто выражают потребность в едином, достаточно сжатом описании исследования по раннему вмешательству в поведение детей с аутизмом. Эта глава отвечает вашим запросам. Ее цель: а) предоставить краткий обзор принципов и методов РВПА; б) сделать обзор статей, опубликованных по этой теме; и в) сделать выводы о том, что нам этот материал дает, и какие вопросы предстоит решать в будущем.

Вмешательство выбора. Анализ поведения

Прикладной анализ поведения использует методы, основанные на научных принципах поведения, чтобы создать социально-полезные навыки и снизить те, что вызывают проблемы. С

этой точки зрения, аутизм - это синдром поведенческих дефицитов и избытков, которые имеют неврологическую базу, но, тем не менее, могут меняться под воздействием специальных, тщательно спланированных, конструктивных взаимодействий с окружающими. Исследования показывают, что дети с аутизмом не готовы учиться в типичной обстановке, но многие могут усвоить соответствующие инструкции.

Аналитическое лечение поведения при аутизме базируется на обучении малыми измеряемыми циклами систематически. Каждый навык, который ребенок не проявляет - от относительно простых реакций, как например, смотреть на других, до сложных действий, как спонтанное общение и социальное взаимодействие - разбивается на малые шаги. Каждому шагу обучают (часто поначалу один на один с ребенком) путем специальной реплики (намек) или инструкции (команды). Иногда добавляют подсказку (в виде жеста, движения), чтобы ребенок начал. (Предупреждение: подсказки любого вида надо использовать нечасто и неброско, чтобы ребенок не стал от них зависим).

Правильная реакция должна сопровождаться определенным следствием, что установлено, действует эффективно как закрепление—т.е. если одинаковые действия следуют за правильно выполненной командой постоянно, то считается, что этот навык закрепится. Приоритетная цель - чтобы занятия доставляли ребенку удовольствие. Другая цель - научить различать разные стимулы (раздражители): свое имя от других слов, цвета, формы, буквы, цифры и т.д. друг от друга; правильное поведение от неподобающего.

Несоответствующие реакции (вспышки гнева, стереотипия, нанесение себе повреждений, уход) явно не закрепляются, они требуют систематического анализа, чтобы определить, какие события действуют как усилители для таких реакций. Предпочтительно, чтобы ребенка приобщали к правильным реакциям, которые не совместимы с неподобающими.

Попытки научить повторяются много раз, первоначально в быстрой последовательности, пока ребенок не отреагирует без подсказок взрослого. Действия ребенка записываются и оцениваются по специальным объективным позициям и критериям. Данные заносятся в таблицу, чтобы была видна картина достижений ребенка, позволяющая учителю или родителю регулировать обучение, если желаемых результатов нет. Время и этапы определяются точно для каждого ребенка и каждого навыка. В это смысле обучение высоко индивидуализировано.

Чтобы добиться лучших результатов, самые необходимые навыки отрабатываются и закрепляются во многих незапланированных ситуациях. Некоторых детей отдельным навыкам можно учить в относительно непланируемой обстановке с самого начала. Такие «случайные» и «естественные» возможности тренировки следует тщательно продумывать. Однако помните, что они должны быть последовательными и частыми. В идеале, постепенный переход от индивидуальных занятий к малым группам, а затем к большим. Простые ответы систематически соединяются в сложные. Основное внимание уделяется тому, как научить ребенка учиться самому у окружающих и как действовать в этом окружении, производя положительные действия для себя, семьи и других.

Эффективное и этическое применение методов прикладного анализа поведения требует специальной подготовки, которую заинтересованным родителям следует искать. Как любое лечение, это может быть применено неверно, намеренно или нет. Крайне важно иметь компетентное, хорошо подготовленное руководство аналитического поведения и консультации по нескольким причинам. Исследования показывают, что стереотипное, разрушительное поведение часто вызвано специфическими (не всегда очевидными) событиями, подкрепленными сенсорной стимуляцией, вниманием других, прекращением просьб и команд или сочетанием этих элементов.

С благими намерениями, но, не зная этого, не имеющие опыта в необходимой оценке и процессах изменения поведения, вы будете контактировать с ребенком так, что лишь увеличите проблемы. Например, предоставляя ребенку внимание, сенсорную стимуляцию или возможность не выполнять требования, следующие за примерами самоповреждения, можно увеличить вероятность таких случаев.

К тому же, процедуры, которые предназначены для сокращения неподобающих реакций, такие как тайм-аут из положительного закрепления, могут принести обратный эффект. Одно из ключевых условий достижения целей продолжительного лечения - постоянство. Тот, кто

ухаживает за ребенком и не знает событий, которые могут привести к проблемному поведению, часто непоследовательны в обращении с ребенком. Они могут непреднамеренно давать ребенку путанные команды, которые будут мешать выработке навыков адаптации и усиливать, а не снижать неверную реакцию. Далее, если процедуры изменения поведения не проводятся постоянно и последовательно в привычной обстановке, с привычными людьми и в обычное время, любые успехи, которые малыш делает, могут пропасть даром. К счастью, исследования показывают, что многие родители учатся быть последовательными учителями для своего ребенка и могут играть жизненно важную роль в его лечении.

Раннее вмешательство в поведение: находки исследования.

Методы РВП доказали свою эффективность в улучшении широкого круга навыков у детей и взрослых с аутизмом. Однако, пока лишь немногие работы оценили эффективность многих приемов, объединенных в общую интенсивную программу для детей дошкольного возраста. Те, что были опубликованы в журналах, описаны в следующих разделах. Сначала помещено исследование о раннем домашнем вмешательстве, затем о школьном и в специализированном центре.

Исследования, включенные в книгу, дают оценку результатам обязательной программы поведения на общие функции детей с аутизмом или глубоким расстройством развития (PDD). Т.е. исследователи измерили влияние на интеллектуальную функцию ребенка, язык, социальное взаимодействие, адаптивные (самообслуживание) навыки, игровые, болезненное поведение. Некоторые ученые использовали глобальные измерения, которые выделили несколько сфер навыков (стандартные, объективные тесты на интеллект (IQ), шкалы развития.

Шкалы адаптивного поведения, или вращение в школах для типично развивающихся детей); другие использовали некоторые специфичные измерения. Работы, показывающие, что поведенческое вмешательство может производить большие изменения в отдельных и важных сферах, таких как общение со сверстниками и поведение в классе, различные языковые умения, не были включены в эту главу просто потому, что их слишком много.

Домашнее вмешательство. Проект университета Лос-Анжелеса.

Экспериментальная группа 19 детей с аутизмом получала интенсивное обучение по 40 часов в неделю индивидуально. Выполняли проект, в основном, студенты университета. Для сравнения другим детям проводили обучение менее 10 часов в неделю (индивидуально). Еще одна группа (21 ребенок) получала обучение не по программам Лос-Анжелесского университета. Для всех курс - 2 года.

Группа 1 (19) проходила обучение дома, в школе, в обществе. Обучение было направлено на расширение словаря, внимание, имитацию, социальное общение, подходящие возрасту самостоятельные игры и самообслуживание, а также на снижение вспышек гнева, агрессивности, стереотипного и ритуального поведения. После первых 2-х лет, было решено, что дети, которые были в состоянии учиться в обычных условиях, станут получать 10-часовые занятия или меньше в неделю, пока они ходили в детский сад и минимум консультаций специалистов, когда они были в первом классе. Дети, которые еще не могли приспособиться к групповым занятиям, продолжали получать 40-часовую терапию до 6 лет. Дети из другой контрольной группы в дополнение к 10 часам занятий получали другие методы вмешательства. Последняя группа (21) тоже имела дополнительные приемы, но не интенсивное лечение поведения.

Все дети были вновь тестированы в 6-7 лет, экзаменующие не знали, к какой группе они принадлежат. Этот тест выявил разительные различия между группой в 19 человек и другими группами. 9 из 19 (47%) успешно закончили 1-ый класс и получили средний или выше среднего уровень интеллекта (94-120; 100 - средний). Это было на 37 баллов выше, чем до курса лечения и на 31 балл выше, чем в группе с меньшим количеством занятий. 8 (42%) детей успешно закончили первый класс для детей с задержкой речи и неспособных учиться. Они получили IQ

среднего уровня для детей с умственным отставанием. Они достигли значительных успехов в большинстве других сфер (общение, адаптация), но недостаточно, чтобы участвовать в обычном учебном процессе. Два оставшихся ребенка были помещены в класс детей с отставанием и получили уровень IQ, говорящий о сильной задержке развития. А из двух других групп лишь один ребенок закончил первый класс и получил средний уровень интеллекта. 18 (45%) были в классах для детей, неспособных к учебе и 21 (53%) в классах с аутизмом. Их интеллектуальный уровень остался прежним.

9 детей из первой группы участвовали в долгосрочном исследовании. Их тестировали еще в 13 лет. 8 из 9 продолжали справляться со школьной программой. Один был переведен в спецкласс. Но другой ребенок, который ранее не справлялся с программой общеобразовательной школы, теперь был зачислен. В целом, экзаменующие не могли отличить детей из бывшей группы интенсивной терапии от обычных детей того же возраста по тестам в познавательном, учебном, социальном уровнях или умениях адаптации.

Потрясающее исследование Ловааса и его коллег открывает несколько возможностей. Первое: оно полагает, что интенсивное обучение, которое требует от детей с аутизмом активно контактировать со своим физическим и социальным окружением и предоставляет им постоянные дифференцированные последствия, может привести к абсолютно нормальному функционированию для многих. В противовес тому, что многие критики говорили, вмешательство в поведение не обязательно проявляется лишь в детях, которые просто “нормально действуют” механически. Если бы это было так, дети, достигшие лучших результатов, не проявляли бы достаточной гибкости, чтобы быть признанными нормальными учителями и экзаменаторами, которые не знали их историй. Действительно, нет твердых подтверждений того, что вмешательство в поведение усугубляет аутизм или превращает детей в роботов - но такие неверные концепции продолжают существовать. Второе: практика показывает, что этот подход достигает гораздо лучших результатов, чем любая другая из применяемых методик. Третье: для достижения оптимальных результатов дети должны проходить курс интенсивного вмешательства на протяжении многих часов еженедельно в течение длительного периода времени. Естественное поведение было достигнуто лишь теми, кто получал интенсивную терапию по 40 часов в неделю, 50 недель в год, по крайней мере, в течение 2-х лет. Те, кто получал 10 часов или совсем не получал, за исключением одного, не показали улучшений.

Как и многие исследования, работа Ловааса не дает окончательных ответов на все вопросы о раннем лечении аутизма. Они ставят вопросы, некоторые из которых рассмотрены в этой главе, другие еще предстоит изучить. Самый острый вопрос: как именно отличались большинство детей до начала курса в группе интенсивного лечения от 47% с лучшими результатами? Отсюда еще более объемный вопрос. Каким детям больше подходит этот курс? Есть ли характеристики (например, степень отставания развития, уровень и курс языкового развития, стиль учебы и т.д.), которые можно учесть, пока курс еще не начали или в начале лечения, чтобы определить, будет ли ребенок более или менее успешен?

Например, другое исследование показало, что развитие нужного словарного запаса к возрасту 5 лет ассоциируется с наиболее положительными результатами в дальнейшем. Также, несмотря на ограниченность, уровень IQ - относительно хороший предсказатель дальнейшей адаптации в учебе и жизни. Большинство из 47% детей научились имитировать к концу 3-х месяцев интенсивного курса, хотя многие почти или совсем не владели голосовой речью, когда лечение началось.

Другой вопрос связан с природой вмешательства. В качестве терапевтов в исследовании Ловааса были разные люди. Большинство - студенты и родители. Вполне возможно, манеры и умения, с которыми они проводили лечение, отразились на разнообразии, с которым дети реагировали. Опубликованные статьи сообщали только общую информацию о том, как готовили терапевтов и что они делали, а не конкретные данные о том, насколько хорошо и последовательно они действовали на протяжении курса. Конечно, авторам часто приходится пропускать какие-то детали из-за ограничения объема изданий, определяемого редактором. Поэтому Ловаас рекомендует заинтересованным свою книгу “The ME Book” (Lovaas et al., 1981). Но эта книга не включает многих последних обучающих приемов.

Чему учить?

Программа 1. Устанавливает зрительный контакт

- В ответ на имя** - сядьте на стул напротив ребенка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (взглядом, жестом), поднеся съедобный или другой осязаемый стимулятор на уровень своих глаз. После того, как ребенок посмотрит на вас в течение одной секунды, сразу же отдайте ему этот предмет. На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребенок на вас без подсказки. По-разному закрепляйте реакции взгляда без подсказки. На всех остальных занятиях также положительно реагируйте, когда ребенок смотрит на вас без стимулятора.
- В течение 5 секунд** - повторите процедуру, описанную в №1, но удерживайте зрительный контакт в течение 5 сек., прежде чем отдать ребенку предъявленный стимулятор.
- Во время игры** - Дайте ребенку игрушку поиграть за столом, сядьте напротив и назовите его имя. Побуждайте его смотреть на вас и закрепляйте правильную реакцию. Постепенно побуждения должны стать все незаметнее. Особенно отмечайте взгляд на вас после очень незаметной подсказки.
- На расстоянии** - повторите №3. Но сядьте или встаньте на расстоянии 90 см. Постепенно увеличивайте расстояние и делайте менее очевидными приглашения смотреть на вас.
- На просьбу «Посмотри на меня»** - Произнесите фразу «Смотри на меня», используя те же жесты, что и в п.1.

Как помочь? Поднесите съедобный или осязаемый предмет на уровень глаз ребенка, чтобы он мог проследить его движение до ваших глаз или осторожно направьте подбородок ребенка так, чтобы глаза поравнялись с вашими. Убедитесь, что ребенок смотрит точно на вас, а не на стимулятор.

| Инструкция (1-4) Имя ребенка (5) «Посмотри на меня» | Реакция (1-5) Устанавливает зрительный контакт | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Одна секунда | | | |
| 2. Пять секунд | | | |
| 3. Во время игры | | | |
| 4. На расстоянии | | | |
| 5. В ответ на просьбу «Посмотри на меня» | | | |

Программа 2. Имитирует основные движения

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

| Инструкция: «Сделай это» | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|--------------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. Постучи по столу | | | |
| 2. Похлопай в ладоши | | | |
| 3. Помашаи (рукой) | | | |
| 4. Подними руки вверх | | | |
| 5. Потопай ногами | | | |
| 6. Поздоровайся за руку | | | |
| 7. Покачай головой (нет) | | | |
| 8. Кивни головой | | | |
| 9. Повернись кругом | | | |
| 10. Закрой лицо руками | | | |
| 11. Похлопай по плечам | | | |
| 12. Прыгай | | | |
| 13. Сделай круг руками | | | |
| 14. Похлопай по животу | | | |
| 15. Маршируй | | | |
| 16. Вытяни руки вперед | | | |
| 17. Постучи (в дверь) | | | |
| 18. Руки на пояс | | | |
| 19. Потри руками | | | |
| 20. Постучи по голове | | | |

Некоторые дети могут научиться предметно-опосредованной имитации быстрее (звонок колокольчика, кубики в ведерко), чем основным движениям. Введя 5 основных движений, попробуйте новые, навыки могут обобщиться!

Программа 3. Имитирует действия с предметами

Поместите два одинаковых предмета на стол перед ребенком. Предъявите команду «Делай это», одновременно совершая действия с одним предметом. Подстимулируйте ребенка повторить движение с другим предметом. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце концов, одобряйте только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям. Учите ребенка тем игровым операциям, которые могут доставить ему удовольствие.

| Инструкция: «Делай это» | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. Положи кубик в ведро. | | | |
| 2. Позвони в колокольчик | | | |
| 3. Толкай машинку | | | |
| 4. Помаши флажком | | | |
| 5. Бей в барабан | | | |
| 6. Нарисуй каракули | | | |
| 7. Вытри рот | | | |
| 8. Стукни молоточком | | | |
| 9. Покорми куклу | | | |
| 10. Потряси погремушку | | | |
| 11. Надень шляпу | | | |
| 12. Поднеси трубку к уху | | | |
| 13. Пей из чашки | | | |
| 14. Подуй в рожок | | | |
| 15. Расчеши волосы | | | |
| 16. Выполни действия с куклой | | | |
| 17. Раскатай пластилин | | | |
| 18. Положи монетку в банк | | | |
| 19. Поцелуй куклу | | | |
| 20. Поставь печать на бумагу | | | |

Программа 4. Имитирует мелкие и точные движения

(Вводится аналогично предыдущей)

| Инструкция: «Делай это» | Реакция | дата | дата |
|---|---------|----------|----------|
| | | введения | усвоения |
| 1. Сомкнуть кисти рук | | | |
| 2. Разжать и сжать кулаки | | | |
| 3. Постучать указательным пальцем | | | |
| 4. Постучать большими пальцами | | | |
| 5. Подвигать указательными пальцами | | | |
| 6. Потереть рука об руку | | | |
| 7. Постучать указательным пальцем о большой | | | |
| 8. Указать на части тела | | | |
| 9. Показать указательным пальцем на ладонь | | | |
| 10. Выставить указательные пальцы | | | |
| 11. Поднять вверх большие пальцы | | | |
| 12. Соединить пальцы в знак примирения | | | |

Помните, что многие дети до 3-х лет испытывают трудности в имитации мелких движений.

Программа 5. Имитация произносительных движений

Попросите ребенка: «Делай это» и одновременно покажите движение ртом. В начале курса помогайте, а далее хвалите только движения, выполненные следом за показом без вспомогательной помощи.

| Инструкция: «Делай это» | Реакция | дата | дата |
|---|---------|----------|----------|
| | | введения | усвоения |
| 1. Открыть рот | | | |
| 2. Высунуть язык | | | |
| 3. Сложить губы вместе | | | |
| 4. Постучать зубами | | | |
| 5. Подуть | | | |
| 6. Улыбнуться | | | |
| 7. Сложить губы в трубочку | | | |
| 8. Поцелуй | | | |
| 9. Упереть язык в верхние зубы | | | |
| 10. Прикусить нижнюю губу верхними зубами | | | |

Если вы учите ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождайте движения звуками. При показе движений можно использовать зеркало. Пусть ребенок смотрит сразу и на вас и в зеркало.

Программа 6. Выполнение единичных команд

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

| Инструкция: «Сделай это» | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|--------------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. Сядь | | | |
| 2. Встань | | | |
| 3. Подойди сюда | | | |
| 4. Опусть руки | | | |
| 5. Помашь «До свидания» | | | |
| 6. Обними меня | | | |
| 7. Подними руки вверх | | | |
| 8. Похлопай в ладоши | | | |
| 9. Повернись кругом | | | |
| 10. Прыгай | | | |
| 11. Поцелуй меня | | | |
| 12. Выбрось это | | | |
| 13. Закрой дверь | | | |
| 14. Воздушный поцелуй | | | |
| 15. Включи свет | | | |
| 16. Возьми салфетку | | | |
| 17. Включи музыку | | | |
| 18. Положи на полку | | | |
| 19. Дай мне руку | | | |
| 20. Потопай ногами | | | |

Выбирайте команды, которые действительно нужны ребенку в обиходе.

Программа 7. Части тела

1. Различает части тела.

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания и произнесите команду: «Покажи (дотронься) на ...» помогайте ребенку находить правильную часть тела на нем самом и закрепляйте правильные действия. Со временем положительно реагируйте только на правильный выбор без подсказки.

2. Называет части тела.

Укажите на часть тела на себе и спросите, что это. Подсказывайте только на первом этапе.

Сначала выбирайте части тела, расположенные не близко между собой (голова - ноги, а не глаза - нос.)

| Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это ?» | Реакция: (1) Правильно касается части тела (2) Правильно называет части тела | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Голова | | | |
| 2. Стопы | | | |
| 3. Живот | | | |
| 4. Нос | | | |
| 5. Рот | | | |
| 6. Ноги | | | |
| 7. Глаза | | | |
| 8. Уши | | | |
| 9. Волосы | | | |
| 10.Щеки | | | |
| 11.Плечи | | | |
| 12.Кисть руки | | | |
| 13.Лицо | | | |
| 14.Рука | | | |
| 15.Пальцы | | | |
| 16.Локоть | | | |
| 17.Подбородок | | | |
| 18.Пальцы ног | | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 19. Большой палец | | | |
|-------------------|--|--|--|

Программа 8. Предметы

1. Узнает

Расположите предмет(ы) на столе перед ребенком и попросите: «Дай мне ...». Подтолкните его подать вам нужный предмет.

2. Называет

Спросите: «Что это?»

Выбирайте предметы, необходимые ребенку действительно. Избегайте обучать сначала словам, схожим по звучанию. Если ребенок затрудняется выполнять команду «Дай мне.», попробуйте научить его командам, связанным с предметами (Возьми салфетку, брось мяч), а потом переходите к «Дай мне салфетку, подай мяч», положив предметы ближе друг к другу.

До этого ребенка следует научить выполнять 15 единичных команд (см. программу выше).

| Инструкция: (1) «Дай мне ...» (2) «Что это?» | Реакция: (1) Правильно дает предмет (2) Правильно называет предмет | дата введения | дата усвоения |
|---|---|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |

Программа 9. Картинки

1. Узнает

Положив картинку(и) перед ребенком, скажите: «Покажи на ...»

2. Называет

Спросите: «Что это?»

Заранее научите ребенка выбирать одинаковые картинки, выполнять 15 единичных команд и называть предметы (см. предыдущие программы).

| Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это?» | Реакция: (1) Правильно показывает картинку (2) Правильно называет картинку | дата введения | дата усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |

Программа 10. Узнавание знакомых людей

1. Узнает по фотографиям

Покажите фото со знакомыми ребенку людьми и попросите: «Покажи на ...». Закрепляйте правильные ответы.

2. Узнает в лицо

Когда в комнате находится знакомый человек, скажите ребенку: «Подойди к ...» Сначала слегка подтолкните ребенка, но добивайтесь выполнения команд без вашей помощи.

Прежде чем учить ребенка различать людей по фотографиям, научите его различать картинки с предметами. Начинайте с одного фото человека и 2-х фото или картинок с предметами. Постепенно добавляйте других людей.

Если ребенок затрудняется в узнавании знакомых людей, предъявляйте команду «Подойди к ...», подняв нужную фотографию.

| Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) Подойди к ... | Реакция: (1) Правильно показывает фотографию (2) Правильно подходит к члену семьи | дата введения | дата усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |

Программа 11. Глаголы (Команды и действия на картинках)

1. Показывает действия сам

Дайте ребенку инструкцию: «Покажи мне как...(глагол)».

2. Показывает действия на картинке

Скажите: «Покажи, кто .(глагол)». До этого ребенок должен уметь выполнять 10 единичных команд, различать картинки. В качестве стимулятора сами моделируйте действие на первых порах.

Начинайте с тех действий, которые ваш ребенок усвоил в программе 6 -

Единичные команды.

| Инструкция: (1) Покажи мне как ... (2) Покажи, кто ... | Реакция (1) Правильно показывает действия (2) Правильно показывает действия на картинке | дата введения | дата усвоения |
|---|---|---------------|---------------|
| 1. Стоять | | | |
| 2. Сидеть | | | |
| 3. Хлопать | | | |
| 4. Махать | | | |
| 5. Есть | | | |
| 6. Пить | | | |
| 7. Поворачиваться | | | |
| 8. Прыгать | | | |
| 9. Обнимать | | | |
| 10. Целовать | | | |
| 11. Дуть | | | |
| 12. Спать | | | |
| 13. Стучать (в дверь) | | | |
| 14. Читать | | | |
| 15. Рисовать | | | |
| 16. Плакать | | | |
| 17. Причесывать | | | |
| 18. Бросать | | | |
| 19. Шагать | | | |
| 20. Пинать | | | |

Программа 12. Окружающие предметы

1. Узнает

Выберите предметы из окружающей обстановки, скажите: «Покажи на ...».

2. НазываетСпросите: «Что это?»

Начинайте с предметов, расположенных близко к ребенку, а затем увеличивайте расстояние незаметно.

| Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это?» | Реакция: (1) Правильно показывает объект (2) Правильно называет объект | дата введения | дата усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1. Стол | | | |
| 2. Стул | | | |
| 3. Окно | | | |
| 4. Пол | | | |
| 5. Стена | | | |
| 6. Дверь | | | |
| 7. Ковер | | | |
| 8. Лампа | | | |
| 9. Лестница | | | |
| 10. Полка | | | |
| 11. Шторы | | | |
| 12. Холодильник | | | |
| 13. Плита | | | |
| 14. Раковина | | | |
| 15. Унитаз | | | |
| 16. Ванна | | | |
| 17. Кровать | | | |
| 18. Шкаф | | | |

Программа 13. Показывает на картинки в книге

Покажите ребенку страницу в книге и попросите указать на конкретную картинку. Своей рукой направляйте его на правильную картинку. Закрепляйте верные ответы. Начинайте со страниц с ограниченным количеством картинок. Позднее развивайте этот навык в более естественных условиях: рассматривая книжку перед сном.

Инструкция: Покажи,
картинку...

Реакция:
Правильно показывает на картинку

дата дата введения
усвоения

1. Узнает предмет по его назначению.

Поместите предмет или картинку на стол перед ребенком. Спросите: «Чем ты (например, рисуешь)?». Помогайте выбрать правильно предмет.

2. Называет предмет по назначению.

Сядьте напротив ребенка и спросите, чем он рисует. Подсказывайте ответ (Фломастерами или Я рисую фломастерами.)

3. Называет назначения предметов.

Спросите: «Что ты делаешь карандашом?». Помогите правильно ответить («Пишу» или «Карандашом я пишу»)

Используйте только те предметы, которые ваш ребенок уже умеет опознавать.

Вопрос:
(1 и 2) «Что ты делаешь...
(название предмета)?»
(3) «Чем ты .(название
действия)?»

Реакция:
1) Правильно показывает
на предмет Правильно
называет предмет
(2) Правильно называет
действия предмета

дата
введения

дата
усвоения

Программа 14. Назначения предметов

1. писать\карандаш

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 2. пить из\чашка | | | |
| 3. есть\вилка | | | |
| 4. резать\ножницы | | | |
| 5. читать\книга | | | |
| 6. спать на\кровать | | | |
| 7. сидеть на\стул | | | |
| 8. говорить по\телефон | | | |
| 9. рисовать\фломастер | | | |
| 10. мыться\мыло | | | |
| 11. подметать\веник | | | |
| 12. сморкаться\салфетка | | | |
| 13. бросать\мяч | | | |
| 14. расчесываться\щетка | | | |

Программа 15. Принадлежность

1. Определяет, кому принадлежит ...

Когда знакомый человек находится в поле зрения ребенка, скажите: «Дотронься до рубашки (Марии)».

2. Называет, кому принадлежит ...

Показав на часть тела или одежды знакомого человека, спросите: «Чей (чья) это...?»
Помогайте с ответом (Рубашка Марии).

| Инструкция: (1) «Дотронься до ... (части одежды или тела) ... (имя конкретного человека)» (2) «Чей (чья). (часть тела или одежды)?» | Реакция: (1) Правильно выполняет просьбу (2) Правильно называет человека | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |

Программа 16. Узнает окружающие звуки

1. Показывает картинку, характеризующую звук.

Поместите картинку на столе перед ребенком. Проиграйте звук на кассете. Спросите: «Что ты слышишь?» Помогите выбрать соответствующую картинку.

2. Называет звук

Проиграйте звук на кассете, спросите, что ребенок слышит. Подсказывайте, чтобы ребенок правильно называл звуки.

Начните со звуков, которые вашему ребенку знакомы. Помните, что изучаемые звуки должны часто звучать у вас дома.

| Вопрос: (1 и 2) «Что ты слышишь?» | Реакция: (1) Правильно показывает на картинку (2) Правильно называет звук | дата введения | дата усвоения |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------|
| 1. Звонок телефона | | | |
| 2. Тиканье часов | | | |
| 3. Лягушка | | | |
| 4. Чихание | | | |
| 5. Лай собаки | | | |
| 6. Кряканье утки | | | |
| 7. Мяуканье кошки | | | |
| 8. Плач ребенка | | | |
| 9. Игра на фортепиано | | | |
| 10. Пожарная машина | | | |
| 11. Чириканье птиц | | | |
| 12. Завод машины | | | |
| 13. Плеск воды | | | |
| 14. Удары мячом | | | |
| 15. Хрюканье поросенка | | | |
| 16. Мычание коровы | | | |
| 17. Дверной звонок | | | |
| 18. Звук рожка | | | |
| 19. Прихлебывание | | | |
| 20. Стук молотка | | | |

Программа 17. Указывает на желаемые предметы

1. Отдельные предметы

Сидя напротив ребенка, поднимите предмет (из еды или игрушку), которому ребенок отдает предпочтение. Скажите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

2. Один предпочитаемый и один предмет, которому предпочтение не отдается

Покажите 2 предмета (предпочитаемый и не предпочитаемый). Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

3. Предметы на столе

На столе в недосягаемости от ребенка один предпочитаемый, другой предмет

непредпочитаемый. Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

4. Указывает на предметы без словесных указаний

Поместите на столе несколько предпочитаемых и несколько не предпочитаемых предметов. Подождите несколько секунд. Если ребенок потянется за предпочитаемым предметом, «подскажите» жестом указать пальцем. Если ребенок не достает и не показывает предмет самостоятельно, поманите его, подняв один предмет, а затем положите его обратно или дайте этот предмет на несколько секунд ребенку. А потом положите к другим.

Выбирайте предметы, которые ребенок действительно предпочитает. В курсе обучения предметы меняйте. Называйте предмет, когда ребенок на него показывает.

| Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?» | Реакция: (1-4) Правильно показывает на предмет | дата введения | дата усвоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1. Один отдельный предмет | | | |
| 2. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет | | | |
| 3. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет на столе | | | |
| 4. Предмет без каких-либо указаний | | | |

Программа 18. Называет желаемые предметы словесно

1. Просьба в одно слово

На столе предпочитаемый и не предпочитаемый предмет. Следует вопрос: «Что ты хочешь?» Стимулируйте ребенка показать и назвать предмет (например, «печенье»). Тотчас же отдайте

ребенку предмет.

2. Просьба из двух слов

См. п.1 , но учите произносить просьбу: «Хочу печенье».

3. Просьба из трех слов

«Я хочу печенье».

4. Называние взрослого по имени.

«Мама, я хочу печенье».

Поощряйте использование просьб в естественных условиях. Разместите желаемые предметы на полке, кухонном столе и вне поля зрения. Постепенно учите ребенка подходить к вам, обращать на себя внимание (например, похлопать вас по плечу) и спросить целым предложением. Поощряйте зрительный контакт, когда ребенок обращается к вам с просьбой.

| Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?» | Реакция: (1-3) Правильно называет | дата введения | дата усвоения |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|
| (4) Называет имя взрослого и предмет | предмет | | |
| 1. Называет: «печенье» | | | |
| 2. Называет: «хочу печенье» | | | |
| 3. Называет: «я хочу печенье» | | | |
| 4. Называет: «мама, я хочу печенье» | | | |

Программа 19. Да/Нет (Предпочтение и не предпочтение)

1. Для не предпочитаемых предметов

Покажите не предпочитаемый предмет. Спросите: «Ты хочешь (название)?». Подскажите отрицательно покачать головой или сказать «Нет». Сразу же после ответа уберите предмет из поля зрения.

2. Для предпочитаемых предметов

См п.1. Стимулируйте кивать головой или говорить «Да». Сразу же отдайте предмет ребенку.

3. Вразброс «Да» и «Нет»

Предъявите ребенку либо предпочитаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь ...?» Подсказывайте ответ «Да» для предпочитаемых предметов и «Нет» для не предпочитаемых. Сразу отдавайте, если «Да» и убирайте, если «Нет».

| Вопрос: (1 - 3) «Ты хочешь?» (2) Говорит «Нет» (3) Говорит вразброс «да» или «нет» | Реакция: (1) Говорит «Да» | дата введения | дата усвоения |
|---|------------------------------|------------------|------------------|
| 1. Не предпочитаемые предметы | | | |
| 2. Предпочитаемые предметы | | | |
| 3. Предметы вразброс | | | |

Программа 20. Называет знакомых людей

1. На картинках

Покажите фото знакомого человека и спросите «Кто это?». Поначалу подсказывайте.

2. В лицо

Спросите, кто это, показав на знакомого человека в комнате, подсказывайте имя. Потом подсказки должны стать незаметными и совсем без них. Начинайте с родителей, братьев и сестер.

| Вопрос: «Кто это?» (1) на картинке (2) в лицо | Реакция: (1-2) Правильно называет имя человека | дата введения | дата усвоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Программа 21. Делает выбор

Начните с одного очень любимого предмета и одного нелюбимого. «Ты хочешь ... или ...?» Помогите ребенку показать на желаемый предмет и назвать его. Разнообразьте вопросы («Какой из них ты хочешь?» «Ты хочешь яблоко или печенье?» «А в другой раз: Печенье или яблоко?») Если ребенок еще не говорит, учите его просто показывать на предмет).

| Вопрос: «Что ты хочешь: ... или ...?» | Реакция: «Что ты хочешь: ... или ...?» | дата введения | дата усвоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Программа 22. Социальные вопросы

Сядьте напротив ребенка и задайте один из вопросов общения. Помогайте с ответом и закрепляйте ответы. Со временем поощряйте только самостоятельные ответы.

Сначала учите имитировать ваши словесные ответы, добивайтесь правильной артикуляции.

| Примерные вопросы общения | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. Как тебя зовут | | | |
| 2. Сколько тебе лет | | | |
| 3. Как у тебя дела сегодня | | | |
| 4. Где ты живешь | | | |
| 5. Кто твой брат/сестра | | | |
| 6. С чем ты любишь играть | | | |
| 7. Как зовут твою маму/папу | | | |
| 8. Что ты любишь есть | | | |
| 9. В какую школу ты ходишь | | | |
| 10. Кто твой друг | | | |
| 11. Какая твоя любимая телепередача | | | |
| 12. Какой у тебя адрес | | | |
| 13. Какой твой номер телефона | | | |
| 14. Что ты любишь пить | | | |
| 15. Когда у тебя день рождения | | | |
| 16. Какая твоя любимая игрушка | | | |
| 17. Как зовут твою учительницу | | | |

Программа 23. Глаголы

1. На картинках

Покажите картинку, изображающую человека, выполняющего действия. Спросите: «Что он (она, они) делает (делают)?»

2. На других людях

Сядьте напротив и выполните действие, спросите: «Что я делаю?»

3. На себе

Спровоцируйте ребенка выполнить действие (физически руководите его движениями или смоделируйте движение сами, чтобы ребенок сымитировал). Скажите: «Что ты делаешь?». Подсказывает ответ на первых порах.

Возьмите фотографии членов семьи, выполняющих разные действия. Обобщайте усвоенные навыки, задавая вопросы в обычной, а не только в учебной ситуации.

| Инструкция: (1) Что он (она, они) делает (ют)? (2) Что я делаю? (3) Что ты делаешь? | Реакция (1-3) Правильно называет действия | дата введения | дата усвоения |
|--|--|---------------|---------------|
| 1. Стоять | | | |
| 2. Сидеть | | | |
| 3. Хлопать | | | |
| 4. Махать | | | |
| 5. Есть | | | |
| 6. Пить | | | |
| 7. Поворачиваться | | | |
| 8. Прыгать | | | |
| 9. Обнимать | | | |
| 10. Целовать | | | |
| 11. Дуть | | | |
| 12. Спать | | | |
| 13. Стучать (в дверь) | | | |
| 14. Читать | | | |
| 15. Рисовать | | | |
| 16. Плакать | | | |
| 17. Причесывать | | | |
| 18. Бросать | | | |
| 19. Шагать | | | |
| 20. Пинать | | | |

Программа 24. Сопоставляет

Поместите предметы на столе перед ребенком. Предъявите предмет, который соответствует одному из тех, что на столе и скажите: «Подбери пару». Подтолкните ребенка положить предмет сверху такого же или перед ним. Сначала начинайте с одного предмета на столе. Постепенно вводите и другие предметы. Используйте одинаковые предметы, картинки, буквы, разноцветные предметы, карточки с цифрами и фигуры. В качестве подсказки можно подвинуть нужный предмет ближе к ребенку.

Начинайте с предметов, которые легко «угнездятся» или лягут поверх друг друга (чашка, ложка, или тарелка). Можно начать хотя бы с трех предметов на столе и менять их положение, чтобы усилить различие.

| Инструкция: подбери пару | Реакция: правильно выполняет инструкцию | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| 1. Одинаковые предметы | | | |
| 2. Одинаковые картинки | | | |
| 3. Картинки с предметами | | | |
| 4. Предметы с картинками | | | |
| 5. Цвета | | | |
| 6. Фигуры | | | |
| 7. Буквы | | | |
| 8. Цифры | | | |
| 9. Неидентичные предметы (большой и маленький) | | | |
| 10. Ассоциативные предметы (карандаш и бумага) | | | |

Программа 25. Цвета

1. Узнает цвета

Положите перед ребенком цветные листы бумаги и скажите: «Покажи на ... (название цвета)».

2. Называет цвета

Покажите цветной предмет и спросите, какого он цвета. Произносите название цвета в качестве образца ответа. Со временем прекратите подсказки.

Попробуйте применить эту методику во внеучебной ситуации. Расположите желаемые предметы разного цвета так, чтобы ребенок их видел, но не мог сразу достать. Когда ребенок попросит какой-нибудь из предметов, спросите, какого он цвета, прежде, чем дать ему это. Например, желтый мяч, синяя машинка, зеленый M & M . Если ребенок попросит M & M , спросите, какого он цвета, а затем дайте ему.

| Инструкция | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| (1) «Покажи на ... цвет» (2) «Какой это цвет?» | (1) Показывает на нужный цвет (2) Называет цвет | | |
| 1. Синий | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 2. Красный | | | |
| 3. Желтый | | | |
| 4. Зеленый | | | |
| 5. Белый | | | |
| 6. Черный | | | |
| 7. Фиолетовый | | | |
| 8. Оранжевый | | | |
| 9. Розовый | | | |
| 10. Коричневый | | | |

Программа 26. Формы и фигуры

1. Узнает формы

Разложите разные фигуры и попросите показать на...

2. Называет их

Покажите ребенку одну фигуру и спросите, какой она формы.

Начинайте с трехмерных (объемных) фигур одинакового цвета, а затем вводите двухмерные фигуры (плоские) например, линейное изображение фигур. Со временем учите ребенка называть формы предметов (например, поднимите коробку и спросите, какой она формы.)

| Инструкция (1) «Покажи на ... » (2) «Что это?» | Реакция (1) Показывает на нужную форму (2) Называет форму | дата введения | дата усвоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1. Круг | | | |
| 2. Квадрат | | | |
| 3. Треугольник | | | |
| 4. Прямоугольник | | | |
| 5. Ромб | | | |
| 6. Овал | | | |
| 7. Сердце | | | |
| 8. Звезда | | | |

Программа 27. Буквы

1. Узнает

Разложив буквы перед ребенком, попросите: "Покажи букву ..." Поначалу можно придвинуть нужную букву ближе к ребенку.

2. Называет

Показав букву, спросите, какая это буква. Моделируйте артикуляцию, чтобы ребенок мог вам подражать, произнося название буквы. Учите сначала основным буквам (без «Ь», «Ъ»).

Если ребенку трудно, приготовьте объемные пластмассовые буквы.

| Инструкция (1) «Покажи букву ... » (2) «Какая это буква?» | Реакция (1) Показывает на нужную букву (2) Называет букву | дата введения | дата усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1. А\а | | | |
| 2. Б\б | | | |
| 3. В\в | | | |
| 4. Г\г | | | |
| 5. Д\д | | | |
| 6. Е\е | | | |
| 7. Е\ё | | | |
| 8. Ж\ж | | | |
| 9. З\з | | | |
| 10. И\и | | | |
| 11. И\й | | | |
| 12. К\к | | | |
| 13. Л\л | | | |
| 14. М\м | | | |
| 15. Н\н | | | |
| 16. О\о | | | |
| 17. П\п | | | |
| 18. Р\р | | | |
| 19. С\с | | | |
| 20. Т\т | | | |
| 21. У\у | | | |
| 22. Ф\ф | | | |
| 23. Х\х | | | |
| 24. Ц\ц | | | |
| 25. Ч\ч | | | |
| 26. Ш\ш | | | |
| 27. Щ\щ | | | |
| 28. Э\э | | | |
| 29. Ю\ю | | | |
| 30. Я\я | | | |

Программа 28. Числа

1. Узнает

Карточки с числами перед ребенком: "Покажи ..."

2. Называет

Показав карточку, спросите, какое это число. (От 1 до 20).

Для закрепления навыков, может быть, пора найти какие-нибудь новые, захватывающие похвалы (стимуляторы).

| Инструкция (1) «Покажи цифру ... » (2) «Какая это цифра?» | Реакция (1) Показывает на нужную цифру (2) Называет цифру | дата введения | дата усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |

Программа 29. Имитирует движения стоя

Стоя напротив ребенка, скажите: "Делай это", одновременно покажите действие, чтобы ребенок мог его симитировать. Постепенно закрепляйте только выполнение словесных команд, не показывая движения.

Проводите эти занятия в формате «Повторяй за мной». Сделайте игру забавной и посмотрите, не получится ли у вашего ребенка быть в игре ведущим.

| Инструкция: «Делай это» | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|-----------------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. Прыгать | | | |
| 2. Поворачиваться кругом | | | |
| 3. Руки вперед | | | |
| 4. Маршировать | | | |
| 5. Сесть на пол | | | |
| 6. Постучать руками по полу | | | |
| 7. Постучать в дверь | | | |
| 8. Ползти | | | |
| 9. Обойти вок руг стола | | | |
| 10. Лечь на пол | | | |
| 11. Руки на пояс | | | |
| 12. Вращать талией (попой) | | | |
| 13. Коснуться пальцев ног | | | |
| 14. Побежать и остановиться | | | |
| 15. Поднять одну ногу | | | |
| 16. Полететь как самолет | | | |
| 17. Проползти под столом | | | |
| 18. Поднять стул | | | |
| 19. Пнуть мяч | | | |
| 20. Поскакать | | | |

Программа 30. Имитирует движения в последовательности

1. Основные движения

Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, похлопать в ладоши, а затем легонько похлопать по голове). Помогите ребенку выполнять действия в предьявленной последовательности.

2. Действия с предметами

Поместите два набора идентичных предметов (например, два колокольчика и два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребенку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогите ребенку выполнить оба действия по порядку.

Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа», «Коснись головы» по мере того как сами выполняете движение. Постепенно переходите только на вербальные команды.

Чередуйте компоненты парных команд. («Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в ладоши и помаши»). Если ребенок затрудняется, попробуйте объединить **основные движения и действия с предметами** («Положи кубик в ведро и похлопай

по столу»). Моделируйте такую последовательность движений, вероятность которой в реальной жизни велика.

| Инструкция: «Делай это» | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Программа 31. Имитирует действия в паре со звуком

Положите идентичные предметы на стол. Инструкция: «Делай так» и смоделируйте действие с предметом и соответственно его озвучьте (толкайте машинку и издавайте звук мотора)

Выполняйте эту программу, когда играете с ребенком.

| Инструкция: «Делай это» | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|--|---------|---------------|---------------|
| 1. Посади куклу и издай радостный звук | | | |
| 2. Постучи молотком и скажи «бум-бум-бум» | | | |
| 3. Попей из чашки с прихлебыванием | | | |
| 4. Приложи телефонную трубку к уху и скажи «алло» | | | |
| 5. Возьми игрушечного льва и скажи «р-р-р-р» | | | |
| 6. Нажимай на клавиши игрушечного пианино и пой «ла-ла-ла» | | | |
| 7. Попрыгай игрушечным лягушонком и озвучь «ква-ква-ква» | | | |
| 8. Подвигай змейкой и пошипипи «ш-ш-ш-ш» | | | |
| 9. Сделай вид, что ешь бутерброд и скажи «ням-ням-ням» | | | |
| 10. Катай игрушечный автомобиль и скажи «би- би-би» | | | |

Программа 32. Повторяет конструкцию с кубиками

32

Разложите на столе набор одинаковых кубиков. Постройте свои кубики в один ряд и скажите: «Построй также». Помогите ребенку воссоздать такую же конструкцию из его кубиков.

1. Из одного кубика
2. Из двух кубиков
3. Из трех
4. Из 4-х
5. Из пяти

Например, положите 5 кубиков справа от ребенка. Предъявите инструкцию: «Построй это». Передвиньте один из кубиков из своего набора на середину стола. И помогите ребенку выбрать правильно кубик из его набора и поставить перед вашим кубиком на середине стола. Повторяйте эту процедуру с каждым кубиком, помещая их в разные места, чтобы «построить» дом. По мере улучшения точности в действиях ребенка, повторяйте процедуру с двумя кубиками и т.д. Постепенно учите ребенка имитировать ваши конструкции, но так, чтобы он не видел, как вы их строите. (Загородитесь листом бумаги, уберите его, когда расположите кубики, скажите: «Построй также»).

| Инструкция: «Построй так» | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|---------------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. Выбор одного кубика | | | |
| 2. Фигура из 2-х кубиков | | | |
| 3. Фигура из 3-х кубиков | | | |
| 4. Фигура из 4-х кубиков | | | |
| 5. Фигура из 5-х кубиков | | | |

Программа 33. Копирует простые рисунки

Положите бумагу и маркеры перед ребенком. Скажите «Сделай это» или «Нарисуй ...» и одновременно изобразите на бумаге (например, круг), чтобы ребенок симитировал ваш рисунок. Подтолкните ребенка взять принадлежности для рисования и повторить рисунок. Можно поставить на листе ребенка точку, откуда начинать рисунок.

Пусть ваш ребенок пробует рисовать на детском мольберте. Если рисунки бледные, используйте не карандаши, а фломастеры. Рисование должно быть радостным!

| Инструкция: «Делай это» | Реакция: правильно рисует | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------|------------------------------|---------------|---------------|
| 1. Вертикальная линия | | | |
| 2. Горизонтальная линия | | | |
| 3. Знак плюс | | | |
| 4. Круг | | | |
| 5. Диагональ | | | |
| 6. Прямолинейные буквы | | | |
| 7. Буквы с закруглением | | | |
| 8. Цифры | | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 9. Фигуры | | | |
| 10. Улыбка | | | |
| 11. Цветок | | | |
| 12. Машина | | | |
| 13. Дом | | | |
| 14. Человек | | | |
| 15. Радуга | | | |

Программа 34. Комнаты

1. Находит расположение комнат

Сидя или стоя напротив ребенка, скажите: «Пойди в ...(название комнаты)». Физически направьте его.

2. Называет комнаты

Приведите ребенка в комнату. Спросите: «Где мы?» Помогите сказать: «В ...»

Если ваш ребенок может повторять слова и называть предметы, выполняя первую команду, сразу учите его отвечать на вопрос, где он находится. В течение дня задавайте вопрос, где ты сейчас?

| Инструкция (1) «Иди в» (2) «Где мы?» | Реакция (1) Правильно идет в комнату (2) Называет комнату | дата введения | дата усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1. Кухня | | | |
| 2. Спальня | | | |
| 3. Ванная | | | |
| 4. Гостиная | | | |
| 5. Столовая | | | |
| 6. Прихожая | | | |
| 7. Гараж | | | |
| 8. Комната брата/сестры | | | |
| 9. Моя комната | | | |
| 10.Общая комната | | | |

Программа 35. Эмоции

1. Узнает по картинкам

Поместите картинки. Выражающие разные эмоции. Скажите: «Покажи мне, кто ...(эмоция)».

2. Выражает эмоции

Попросите: «Покажи мне, что ты...удивлен».

| Инструкция (1) «Покажи, кто» (2) «Покажи мне» | Реакция (1) Правильно выбирает картинку (2) Демонстрирует эмоции | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Счастливый | | | |
| 2. Печальный | | | |
| 3. Сердитый | | | |
| 4. Удивленный | | | |
| 5. Напуганный | | | |
| 6. Сонный | | | |
| 7. Больной | | | |
| 8. Уставший | | | |
| 9. Злой | | | |
| 10. Боязливый | | | |

Программа 36. Места

1. Распознает

По картинкам

2. Называет

Отвечает на вопрос: «Что на этой картинке?» Используйте

фотографии мест, где ребенок часто бывает.

| Инструкция (1) «Покажи, где ..(место)?» (2) «Что на этой картинке?» | Реакция (1) Правильно выбирает картинку (2) Называет место | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Парк | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| 2. Зоопарк | | | |
| 3. Библиотека | | | |
| 4. пляж | | | |
| 5. Школа | | | |
| 6. Цирк | | | |
| 7. Ферма | | | |
| 8. Аэропорт | | | |
| 9. Город | | | |
| 10. Ресторан | | | |
| 11. Магазин | | | |
| 12. Лес | | | |
| 13. Океан | | | |
| 14. Больница | | | |
| 15. Класс | | | |
| 16. Игровая площадка | | | |
| 17. Вокзал | | | |
| 18. Вечеринка (день рождения) | | | |
| 19. Музей | | | |
| 20. Зубной кабинет | | | |

Программа 37. Выполняет двойные команды

Комбинируйте одиночные инструкции уже усвоенные ребенком (см. программу 6) в двойные команды. Например: «Хлопни в ладоши и коснись носа», после выполнения - другое задание с руками: «Хлопни в ладоши и скажи «до свидания». Не забывайте варьировать.

Давайте двойные задания, уместные для вашего ребенка. Например: «Возьми мяч и брось в корзину»

| Двойная инструкция | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|--------------------|---------|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Программа 38. Подает два предмета.

На столе несколько предметов. Следует инструкция: «Дай мне машинку и мяч». Добивайтесь, чтобы ребенок брал каждой рукой по одному предмету и подавал вам оба. При затруднении сократите команду: «Машинка и мяч». Объединяйте предметы в естественные пары (н-р: носки и туфли).

| Инструкция: «Дай мне ... и ...» | Реакция: Правильно подает предметы | дата введения | дата усвоения |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Программа 39. Определения (характеристика предмета)

1. Различает предметы по характеристике

Два одинаковых предмета (н-р: машинки), но разные по размеру (большая и маленькая). Инструкция: «Покажи на большую машинку».

2. Называет предметы с их характеристикой

Те же машинки. Инструкция: «Что это?». При необходимости подскажите ответ: «Большая машинка».

| Инструкция (1) «Покажи, » (2) «Что это?» | Реакция (1) Правильно показывает на предмет (2) Называет характеристику и предмет | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| 1. Большой/маленький | | | |
| 2. Мокрый/сухой | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 3. Горячий/холодный | | | |
| 4. Чистый/грязный | | | |
| 5. Высокий/низкий | | | |
| 6. Тяжелый/легкий | | | |
| 7. Твердый/мягкий | | | |
| 8. Пустой/полный | | | |
| 9. Молодой/старый | | | |
| 10. Старый/новый | | | |
| 11. Длинный/короткий | | | |
| 12. Толстый/тонкий | | | |
| 13. Гладкий/неровный | | | |
| 14. Открытый/закрытый | | | |

Программа 40. Профессии людей

1. Узнает

Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Покажи на ...».

2. Называет

Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Кто это на картинке?»

Показывайте ребенку людей этих профессий, когда выходите с ним из дома.

| Инструкция (1) «Покажи, на ... » (2) «Кто это?» | Реакция (1) Правильно показывает на картинке (2) Называет профессию | дата введения | дата усвоения |
|---|---|---------------|---------------|
| 1. Пожарник | | | |
| 2. Полицейский | | | |
| 3. Почтальон | | | |
| 4. Учитель | | | |
| 5. Фермер | | | |
| 6. Мусорщик | | | |
| 7. Парикмахер | | | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| 8. Официант | | | |
| 9. Водитель автобуса | | | |
| 10. Летчик | | | |
| 11. Врач | | | |
| 12. Медсестра | | | |
| 13. Зубной врач | | | |
| 14. Повар | | | |

Программа 41. Изображает, что он... (притворяется)

Дайте инструкцию об изображении каких-либо действий или предметов. Например: «Покажи, будто ты ...(пьешь)».

Руководите движениями ребенка или сами показывайте ему, что надо делать на первом этапе. Эту программу хорошо выполнять с ровесниками или сестрой/братом.

| Инструкция: «Покажи, будто ты ...» | Реакция: Правильно копирует действия или предметы | дата введения | дата усвоения |
|------------------------------------|---|---------------|---------------|
| 1. Пить | | | |
| 2. Причесываться | | | |
| 3. Умывать лицо | | | |
| 4. Чистить зубы | | | |
| 5. Лизать мороженое | | | |
| 6. Вести машину | | | |
| 7. Подметать | | | |
| 8. Одевать шляпу | | | |
| 9. Змея | | | |
| 10. Лев | | | |
| 11. Собака | | | |
| 12. Обезьяна | | | |
| 13. Кролик | | | |
| 14. Кот | | | |
| 15. Лягушка | | | |
| 16. Птичка | | | |
| 17. Пожарник | | | |
| 18. Полицейский | | | |
| 19. Парикмахер | | | |
| 20. Врач | | | |

Программа 42. Категории

1. Сопоставляет.

Разложите перед ребенком картинки предметов из разных категорий. Покажите карточку с изображением предмета из какой-нибудь группы и скажите: «Откуда это?»

2. Узнает.

Сгруппируйте картинки и скажите: «Покажи ...(продукты)».

3. Называет.

Указав на один из наборов картинок, спросите: «Что это?».

Сначала рукой ребенка подвигайте карточку к правильной группе. Произносите вслух название категории. При затруднении вместо карточек используйте объемные предметы.

| Инструкция (1) «Откуда это?» (2) «Покажи, ... » (3) «Что это?» | Реакция (1) Правильно называет категорию (2) Правильно указывает категорию (3) Называет категорию | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Еда | | | |
| 2. Одежда | | | |
| 3. Животные | | | |
| 4. Игрушки | | | |
| 5. Фрукты | | | |
| 6. Инструменты | | | |
| 7. Овощи | | | |
| 8. Транспорт | | | |
| 9. Приборы | | | |
| 10. Мебель | | | |
| 11. Фигуры | | | |
| 12. Буквы | | | |

Программа 43. Местоимения («мой» и «твой»)**1. Понимание .**

Дайте ребенку инструкцию: «Дотронься до твоего/моего ...(части тела или одежда)». Сначала научите слову «твой», потом «мой», а потом вразброс.

2. Называет .

Дайте ребенку инструкцию: «Чей/чья это.?» Подсказывайте ответ: «Моя рубашка».

Научив ребенка различать (понимать) «мой» и «твой», сделайте перерыв, чтобы при назывании местоимений не было путаницы.

| Инструкция | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| (1) «Дотронься до твоего/моего ...» (2) «Чей это ... ?» | (1) Правильно выполняет (2) Правильно называет | | |
| 1. Мой | | | |
| 2. Твой | | | |
| 3. Вразброс «мой» и «твой» | | | |

Программа 44. Предлоги**1. Понимает.**

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Протяните предмет (карандаш) ребенку и скажите: «Положи его на стол».

2. Называет .

Положив предмет так, чтобы ребенок видел, спросите: «Где он находится?». Учите отвечать: «Карандаш на столе».

Если ваш ребенок говорит, выполняя п.1, сразу учите ребенка отвечать на вопрос, где предмет. Когда в обычной ситуации ребенок просит у вас желаемый предмет, спрашивайте, где он находится. Учите ребенка самого менять местоположение и говорить, где он. («Залезь под стол». «Где ты?»).

| Инструкция | Реакция | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| (1) «Положи это» (2) «Где это ... ?» | (1) Правильно выполняет действия (2) Правильно называет месторасположение предмета | | |
| 1. На | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 2. В | | | |
| 3. Под | | | |
| 4. Перед | | | |
| 5. Сзади | | | |
| 6. Рядом с | | | |
| 7. Между | | | |
| 8. Наверху ... | | | |
| 9. Внизу ... | | | |
| 10. У (около) | | | |

Программа 45. Узнает предметы по описанию

1. В поле зрения

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Несколько предметов лежат на столе, в том числе яблоко. Вы говорите: «Я думаю сейчас про то, что красного цвета, растет на дереве и это можно есть». Помогите ребенку показать на яблоко и назвать его.

2. Вне поля зрения

Сев напротив и добившись внимания, скажите ребенку: «Я думаю сейчас про что-то круглое, и ты можешь пинать его». Помогите ответить: «Мяч».

Начинайте с нескольких предметов в поле зрения, которые четко различаются по характеристикам и назначению (один предмет зеленый, другой желтый, один из еды, другой для игры). Со временем увеличивайте сходство предметов - два красных предмета: один для еды, другой из одежды. Учите понимать описание мест (я думаю про место, где ты можешь плавать и играть в песке) и описание людей (это девочка у нее черные волосы, она играет с тобой по субботам). Позднее учите ребенка самого давать описания, чтобы вы могли догадаться, о чем/ком идет речь. Варьируйте инструкции: «Назови что-то, что...»; «Покажи мне то, что...».

| Инструкция (1-2) «Я думаю сейчас о том, что ... » | Реакция (1-2) Отгадывает задуманный предмет | дата введения | дата усвоения |
|--|--|---------------|---------------|
| 1. Предметы в поле зрения | | | |
| 2. Предметы вне поля зрения | | | |

Программа 46. Карточки по порядку

1. Раскладывает

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Дайте ребенку набор карточек и скажите: «Разложи их по порядку». Помогите положить карточки слева направо в правильном порядке - последовательность какого-либо действия (мальчик набрал воды в чайник, мальчик вскипятил чайник, мальчик налил чай в чашку, мальчик пьет чай и т.д.).

2. Описывает последовательность

См п.1. Когда карточки разложены, скажите: «Расскажи мне про картинку». Помогите ребенку показывать на каждую картинку и описывать ~~и~~ в последовательности слева направо: девочка наливает сок, она пьет сок, она ставит чашку в раковину.

Если ребенок говорит, объедините оба пункта программы в один - как только ребенок разложит картинку, попросите их описать. Начинайте с 2-х картинок, доводя их количество до 5-и. Используйте картинки из опыта ребенка (взбирается на горку, садится на горку, катится с нее). Можно использовать фотографии самого ребенка.

| Инструкция (1) «Разложи картинки по порядку» (2) «Расскажи мне про картинки» | Реакция (1) Раскладывает картинки по порядку слева направо (2) Описывает картинки по порядку слева направо | дата введения | дата усвоения |
|--|--|---------------|---------------|
| 1. Действия в двух картинках | | | |
| 2. Действия в трех картинках | | | |
| 3. Действия в четырех картинках | | | |
| 4. Действия в пяти картинках | | | |

Программа 47. Пол

1. Различает пол человека

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. На столе перед ребенком две картинки: одна - с мальчиком, другая - с девочкой. Инструкция: «Покажи ...(девочку)». Те же действия с изображением мужчины и женщины.

2. Называет пол человека

Те же картинки на столе. Инструкция: «Кто на картинке?» (Это мальчик. Это девочка. Это мужчина. Это женщина). Используйте журналы, где четко понятен пол человека. Позднее учите ребенка определять пол знакомых людей. (Папа - женщина или мужчина? Ты - мальчик или девочка?)

| Инструкция 1) «Покажи ...» (2) «Кто это?» | Реакция (1) Правильно выбирает картинку (2) Правильно называет | дата введения | дата усвоения |
|--|--|---------------|---------------|
| 1. Мальчик | | | |
| 2. Девочка | | | |
| 3. Мужчина | | | |
| 4. Женщина | | | |

Программа 48. Специальные вопросы о предметах и картинках

1. С предметами

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и задайте вопросы относительно этого предмета. Побуждайте ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы (Смотрите примеры ниже). В конечном счете, закрепляйте только правильные ответы.

2. С картинками (фото)

Сядьте на стул рядом с ребенком, покажите ему фотографию члена семьи (например: фотография папы на кухне) и задайте вопросы относительно этого человека. Побуждайте

ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы (Смотрите примеры вопросов ниже). Наконец закрепляйте только правильные ответы. Учите ребенка различать вопросы, задаваемые относительно предметов и относительно людей на фотографиях. Сначала научите ребенка различать два вопроса. После этого задавайте дополнительные вопросы еще по одному.

Если ребенок испытывает затруднения, попробуйте задавать вопросы в определенном порядке. А затем только вразброс. Не обязательно, чтобы для этой программы ребенок освоил все предыдущие (если он умеет называть предметы и цвета, учите его различать вопросы: «Что это?» «Какого он/она/оно цвета?»).

| Примерные вопросы | Примерные ответы | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| Относительно предметов: 1. «Что это?» 2. «Какого он цвета?» 3. «Что ты делаешь с ним?» 4. «Что такое банан?» | 1. «Это банан» 2. «Он желтый» 3. «Я его ем» 4. «Это фрукт» | | |
| 1. «Что это?» | 1. «Это чупа-чупс» | | |
| 2. «Какого он цвета?» 3. «Что ты с ним делаешь?» 4. «Какой у него вкус?» 5. «Где мы берем чупа-чупс?» | 2. «Он красный» 3. «Я его сосу/ем» 4. «Он сладкий» 5. «В магазине» | | |
| Относительно картинки: 1. «Кто это?» 2. «Что она делает?» 3. «Где она?» 4. «Как она себя чувствует?» | 1. «Мама» 2. «Она смеется» 3. «В зале (у телевизора)» 4. «Она счастлива» | | |

Программа 49. Да/Нет (Предметы)

1. Да

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и спросите: «Это ... (название предмета)?» Например: «Это машина?» Помогите ответить ребенку: «Да». Закрепите ответ. Побуждайте ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

2. Нет

Сядьте на стул рядом с ребенком, покажите ему предмет и задайте намеренно неправильный вопрос: «Это ... (название другого предмета)?» Например, показывая машину: «Это кукла?» Помогите ребенку ответить: «Нет, это кукла». Закрепите ответ. Побуждайте ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс «Да» и «Нет»

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и спросите: «Это ... (название другого предмета)?» или «Это ... (название этого предмета)?» Помогите ребенку ответить: «Да» или «Нет, это ...». Закрепляйте правильные ответы.

Сначала научите ответу «Да». Потом «Нет». Затем вразброс.

Учите отвечать «Да» и «Нет» на вопросы с действиями: (Он хлопает в ладоши?) и общими знаниями (Летом идет снег?)

| | | | |
|---|---|---------------|---------------|
| Инструкция (1) «Это .(название предмета)?» (2) «Это ... (название другого предмета)?» (3) Вразброс (1) и (2) | Реакция (1) «Да» (2) «Нет, это .(название предмета)» (3) Также «Да» или «Нет, это ...» | дата введения | дата усвоения |
| 1. Да | | | |
| 2. Нет | | | |
| 3. Вразброс «Да» и «Нет» | | | |

Программа 50. Функции частей тела

1. Узнает части тела по их функциям

Привлеките внимание ребенка и спросите его: «Чем ты ... (видишь)?». Помогите ребенку показать на глаза и ответить: «Глазами». Закрепляйте правильные ответы.

2. Определяет функции частей тела

Задайте ребенку вопрос: «Что ты делаешь ... (носом)?». Учите отвечать словами: «Нюхаю».

Как вы поощряете и закрепляете правильные ответы ребенка? Пора подумать о новых стимулах, которые способны оживить процесс учебы и доставить удовольствие.

| | | | |
|--|--|---------------|---------------|
| Инструкция (1) «Чем ты ...?» (2) «Что ты делаешь ...?» | Реакция (1) Правильно называет части тела (2) Правильно называет функции частей тела | дата введения | дата усвоения |
| 1. Видеть/глаза | | | |
| 2. Нюхать/нос | | | |
| 3. Слышать/уши | | | |
| 4. Ощущать вкус/рот | | | |
| 5. Трогать/руки | | | |
| 6. Ходить/ноги | | | |
| 7. Чихать/нос (рот) | | | |
| 8. Моргать/глаза | | | |
| 9. Говорить/рот | | | |
| 10. Целовать/губы | | | |

Программа 51. Называет эмоции.

1. Называет эмоции по картинкам.

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Покажите картинку с человеком, изображающим какую-либо эмоцию, и спросите: «Как он/она себя чувствует?» Побудите ребенка называть эмоции и закрепляйте ответы.

2. Называет эмоции других людей.

Сидя рядом с ребенком, спросите: «Как я себя чувствую?» Помогите ребенку ответить на

вопрос, закрепите ответ. Изображайте на лице эмоции, помогайте ребенку отвечать. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Называет свои эмоции.

В определенных случаях, когда ребенок выражает какую-либо эмоцию (например, когда ребенок засмеется или заплачет, потому что ударился) спросите: «Как ты себя чувствуешь?» Помогите ребенку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

| Инструкция (1) «Как он себя чувствует?» (2) «Как я себя чувствую?» (3) «Как ты себя чувствуешь?» | Ответ (1-3) Правильно называет эмоции | дата введения | дата усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1. Счастливый | | | |
| 2. Печальный | | | |
| 3. Сердитый | | | |
| 4. Удивленный | | | |
| 5. Напуганный | | | |
| 6. Сонный | | | |
| 7. Больной | | | |
| 8. Уставший | | | |
| 9. Злой | | | |
| 10. Боязливый | | | |

Используйте картинки, изображающие эмоции.

Программа 52. Категории (Называет категории и предметы в категориях)

1. Называет категорию, к которой принадлежит предмет.

Сядьте на стул напротив ребенка. Покажите ему картинку с предметом из какой-либо категории (например, покажите кошку - категория «животные») и попросите ребенка назвать, что на ней изображено. (Например: «Что это?»—«Это кошка»). Спросите: «Что такое ... (название предмета)». (Например: «Что такое кошка?»—«Это животное»). Помогите ребенку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Называет предметы из категории.

Положите перед ребенком на столе несколько картинок с предметами из одной категории (например, хлеб, молоко, сахар и т.п. - категория «еда»). Покажите на картинку и спросите: «Скажи название этой еды?». Ответ: «Это хлеб». Помогите ребенку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Называет предметы без зрительной опоры.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и скажите: «Назови какое-нибудь ... (категория - например, животное)». Помогите ребенку назвать предмет из категории. (Например: «Кошка»). Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

| Инструкция (1) «Что такое ...?» (2-3) «Название.(категория)» | Ответ (1) Называет категорию (2-3) Правильно называет предметы из категории | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Еда | | | |
| 2. Одежда | | | |
| 3. Животные | | | |
| 4. Игрушки | | | |
| 5. Фрукты | | | |
| 6. Инструменты | | | |
| 7. Овощи | | | |
| 8. Транспорт | | | |
| 9. Приборы | | | |
| 10. Мебель | | | |
| 11. Фигуры | | | |
| 12. Буквы | | | |
| 13. Числа | | | |

Программа 53. Использует простые предложения 1. Это ...

Сядьте на стул напротив ребенка. Покажите на предмет, который он видит, и спросите: «Что это?». Помогите ребенку ответить: «Это ... (название предмета)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Я вижу ...

Сядьте на стул напротив ребенка. Покажите на картинку и спросите: «Что ты видишь?». Помогите ребенку ответить: «Я вижу ... (название предмета на картинке)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Со временем учите ребенка называть сразу несколько предметов на картинке: «Я вижу дом, дерево, машину, мяч и цветок».

3. У меня есть ...

Сядьте на стул напротив ребенка. Дайте ребенку предмет и спросите: «Что у тебя есть?». Помогите ответить: «У меня есть. (название предмета)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

| Вопросы | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. «Что это?» | «Это .» | | |
| 2. «Что ты видишь?» | «Я вижу .» | | |
| 3. «Что у тебя есть?» | «У меня есть .» | | |

Программа 54. Сообщает информацию (У меня есть ... Я вижу.)

1. С предметами.

Сидя напротив ребенка, протяните ему предмет и возьмите в свои руки другой. Приподнимите свой предмет и скажите: «У меня есть ... (название предмета)». Подтолкните ребенка приподнять его предмет и сказать: «У меня есть. (название предмета)». После нескольких упражнений меняйте предметы. Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Со временем пусть ребенок сам выбирает себе предмет из коробки. Как только ребенок научится этой фразе, вводите следующую (смотрите примеры в таблице ниже).

2. С картинками/книгами.

Положите перед ребенком на столе две картинки. Покажите на одну и скажите: «Я вижу. (название предмета на картинке)». Помогите ребенку показать на другую картинку и сказать: «Я вижу. (название предметов на картинке)». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Произносите смоделированную для ребенка фразу со значительной паузой после своей. Со временем паузу сокращайте до двух секунд, а потом подсказки отмените совсем.

| Примерные утверждения | Примерные ответы | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| С предметами: 1. У меня есть утка. 2. Моя утка желтая. 3. Моя утка крякает. 4. Моя утка живет в пруду | 1. У меня есть корова. 2. Моя корова белая. 3. Моя корова мычит. 4. Моя корова живет на ферме. | | |
| С картинками: 1. Я вижу мяч. 2. Я вижу машину и дерево. 3. Я вижу красную шляпу. 4. Я вижу как человек идет. 5. Я вижу девочку в машине | 1. Я вижу цветок. 2. Я вижу человека и торт. 3. Я вижу синий мяч. 4. Я вижу, как девочка плышет. 5. Я вижу мальчика на горке. | | |

к ребенку и добейтесь его внимания. Скажите ребенку социальную информацию о вас: «Для обобщения во время игры говорите: «Я играю с...». Во время еды: «Я ем...»

Программа 55. Сообщает социальную информацию

Сядьте лицом Меня зовут...(ваше имя)». Помогите ребенку сообщить информацию о нем самом: «Меня зовут...(имя ребенка)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

| Примерные социальные утверждения | Ответ: Сообщает уместную информацию | дата введения | дата усвоения |
|----------------------------------|---|------------------|------------------|
| 1. Меня зовут ... | | | |
| 2. Мне ... лет. | | | |
| 3. Я живу в.. | | | |
| 4. Я люблю играть с ... | | | |
| 5. Мою сестру/брата зовут ... | | | |
| 6. Я люблю есть ... | | | |
| 7. Моего друга зовут ... | | | |
| 8. Мою бабушку/дедушку зовут. | | | |
| 9. Я люблю пить ... | | | |
| 10. Моя любимая телепередача | | | |

Начинайте с тех предложений, которые ребенок освоил в **Программе №**

22 Социальные вопросы. Затем переходите к сложным утверждениям: «Когда я хожу в парк, я люблю...» или «На обед я ел ...».

Программа 56. Я не знаю (Неизвестные предметы и вопросы)

1. Неизвестные предметы.

Сядьте напротив ребенка и добейтесь его внимания. Покажите ребенку предмет, который он узнает, спросите: «Что это?» Ребенок должен назвать предмет. Прodelайте это трижды с разными знакомыми предметами, а затем предъявите предмет, который ребенок не умеет называть и спросите: «Что это?» Без замедления произнесите фразу: «Я не знаю». Научите ребенка произносить ее. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Постепенно варьируйте знакомые и незнакомые предметы.

2. Неизвестные вопросы.

Сядьте напротив ребенка и добейтесь его внимания. Задайте вопрос, на который ваш ребенок умеет отвечать. После 3-х знакомых вопросов задайте новый. Например: «Кто открыл Америку?» И тут же произнесите подсказку: «Я не знаю». Закрепляйте ответы. Чередуите знакомые вопросы с незнакомыми. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

| Вопрос (1)«Что это?» (2) Новые вопросы | Ответ (1-2) «Я не знаю» | дата введения | дата усвоения |
|---|----------------------------|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

После нескольких успешных упражнений, назовите для ребенка предмет (это солонка) или дайте правильный ответ на свой новый вопрос.

Программа 57. Спрашивает: «Что это?»

1. На занятиях.

Положите 4 картинки перед ребенком на стол, которые он умеет называть. Добейтесь внимания и спросите: «Скажи мне, что ты видишь на столе?» Помогайте ребенку показывать на картинки и называть их по порядку (кошка, мяч, дерево, яблоко). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

После нескольких серий самостоятельных ответов, уберите одну из картинок и замените ее другой, которую ребенок не умеет называть. Повторите вышеописанные действия. Когда ребенок слева направо дойдет до незнакомой картинки, подскажите ему вопрос, который ему нужно задать самому: «Что это?» Поощряйте реакцию: «Хороший вопрос!» и ответьте: «Это пылесос». Каждое упражнение проводите с новым набором картинок. (Три известных и одна

незнакомая). Расположение неизвестного предмета меняйте. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Обходя квартиру.

Разместите по квартире незнакомые предметы, там, где они обычно не лежат (например, ванночка в спальне). Как только вы с ребенком приблизитесь к ванночке, провоцируйте ребенка спросить у вас: «Что это?». Похвалите попытку повторить ваш вопрос (например: «Хороший вопрос!») и дайте ответ: «Это ванна».

Поначалу подсказывайте вопрос, как только ребенок показывает на предмет. Затем выдерживайте 2-х секундную паузу. Вопрос задавайте с подчеркнутым удивлением. Используйте привлекательные неизвестные объекты (яркие игрушки).

Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Предметы в пакете.

Дайте ребенку пакет с предметами и попросите: «Скажи мне, что в пакете?» Помогайте ребенку доставать каждый предмет из пакета, поднимать его и называть. Когда ребенок достанет незнакомый ему объект, помогайте его спросить у вас: «Что это?» Поощряйте реакцию: «Хороший вопрос!» и ответьте на его вопрос: «Это ...». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Знакомые и незнакомые предметы определяйте заранее. Применяйте эту тактику во время еды, протянув ребенку новый продукт, подскажите спросить: «Что это?»

Знакомые и незнакомые предметы определяйте заранее. Применяйте эту тактику во время еды,

Инструкция

(1) «Скажи мне, что ты видишь на столе?»

(2) «Что ты видишь в комнате?»

(3) «Скажи мне, что в пакете?»

Ответ

(1-2) Вопрос «Что это?»
когда попадает
незнакомый предмет

дата

введения

дата

усвоения

1.

2.

протянув ребенку новый продукт, подскажите спросить: «Что это?»

Программа 58. Спрашивает: «Где (находится) ...?»

1. Когда просят найти и вернуть на место отсутствующий предмет.

Поместите 5 предметов, которые ребенок может назвать позади стула, на котором он сидит. Покажите ребенку, где они, повернув его к группе предметов и скажите: «Смотри, там мяч, машина, книга, карандаш и шляпа». Поверните ребенка к себе так, чтобы он не видел предметы и скажите: «Достань .(название одного из

предметов)». Подтолкните ребенка встать и достать этот предмет. После 3-х правильных упражнений, уберите один из предметов незаметно для ребенка и попросите достать этот предмет. Как только ребенок встанет со стула и начнет искать предмет, например, посмотрит на пол, произнесите вопрос: «Где ... (название объекта)?» Следом за вопросом произнесите ответ: «Вот ... (название предмета) ». Покажите ребенку этот предмет, закрепляйте действия и ответы. После нескольких вопросов об отсутствующих предметах, спросите про тот, что находится на месте. Так и чередуйте упражнения. Закрепляйте действия и ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Во время какой-либо деятельности.

Приготовьте все необходимое для деятельности ребенка (например: рисования). Прежде, чем ребенок приступит, уберите фломастеры. Намекните, чтобы ребенок начал рисовать. Когда он начинает искать фломастеры, подскажите ему спросить у вас: «Где фломастеры?» Сразу же отвечайте: «Вот фломастеры» и покажите их ребенку. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

В обычной ситуации спрячьте обувь, когда ребенок собирается гулять.

| Инструкция (1) «Достань ...» (2) Без инструкции | Ответ (1-2) Вопрос «Где?», когда нет нужного предмета | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Программа 59. Местоимения (Я и Ты)

1. Я

Провоцируйте ребенка выполнить действие (например, хлопнуть в ладоши) и спросите: «Что ты делаешь?» Учите отвечать: «Я хлопаю в ладоши». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Ты

Сядьте перед ребенком, добейтесь внимания и продемонстрируйте ему движение (например, хлопайте в ладоши). Спросите: «Что я делаю?» Помогите ребенку ответить, что вы делаете, употребляя правильное местоимение: «Ты хлопаешь в ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс я и ты

Спровоцируйте ребенка на действие (например, дайте ему сок), а сами ешьте печенье. Спросите ребенка либо: «Что ты делаешь?» либо «Что я делаю?» Помогайте отвечать с правильным местоимением. Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Добивайтесь употребления ребенком местоимений в естественных ситуациях.

| Вопрос | | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| (1) «Что ты делаешь?» (2) «Что я делаю?» (3) Вразброс 1 и 2 ; | Ответ (1) Описывает, что он делает, правильно употребляя местоимение (2) Описывает, что вы делаете, правильно употребляя местоимение (3) Вразброс 1 и 2 | | |
| 1. Я | | | |
| 2. Ты | | | |
| 3. Вразброс Я и Ты | | | |

Программа 60. Местоимения (Он или Она)

1. Он или Его

Известный ребенку мужчина совершает какое-либо действие перед ним. Спросите ребенка: «Что ... (мужское имя) делает?» Помогите ребенку ответить, правильно употребив местоимение: «Он хлопает в его ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Она или Её

Известная ребенку женщина совершает какое-либо действие перед ним. Спросите ребенка: «Что ... (женское имя) делает?» Помогите ребенку ответить, правильно употребив местоимение: «Она хлопает в её ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс Он и Она

Чередуйте первое и второе действие. Помогайте правильно отвечать ребенку. Закрепляйте правильные ответы.

| Вопрос | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|--|--|---------------|---------------|
| (1) «Что ... делает?» (2) «Что ... делает?» (3) Вразброс 1 и 2 | (1) Описывает, что мужчина делает, правильно употребляя местоимение «Он» (2) Описывает, что женщина делает, правильно употребляя местоимение «Она ...» (3) Вразброс 1 и 2 | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Вы можете использовать также картинки с мальчиками, девочками, мужчинами и женщинами. Держите картинку с мужчиной и спрашивайте: «Что мужчина делает?»

Программа 61. Отвечает на вопросы по общим знаниям.

Сядьте перед ребенком и добейтесь внимания. Задавайте вопросы, связанные с общими знаниями. Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только

правильные ответы.

Первоначально используйте зрительные опоры, например, новогодние картинки, когда задаете вопросы об этом празднике.

| Образцы общеизвестных сведений | Образцы ответов |
|---|--|
| Тема «Животные» 1. Как говорит ...? 2. Кто говорит.? 3. Что делает ...? 4. Где живет...? | 1. Собака/Гав-гав 2. Гав-гав/Собака 3. Собака/Лает 4. Корова/На ферме |
| Тема «Цвета» 1. Какого цвета ...? 2. Назови что-нибудь ... цвета. | 1. Солнце/Желтое 2. Желтого/Солнце |
| Тема «Профессии» 1. Что делает ...? 2. Кто .? | 1. Пожарный/Тушит пожар 2. Тушит пожар/Пожарный |
| Тема «Праздники» 1. Какой праздник отмечают в ...? 2. Когда отмечают ...? 3. Как отмечают ...? | 1. Декабре/Новый Год 2. Новый Год/В декабре 3. Новый Год/Елка, Дед мороз ... |
| Тема «Признаки» 1. Какой вкус у .? 2. Назови, что имеет ... вкус? 3. Что ты чувствуешь когда ...? 4. Что на ощупь ...? 5. Назови что-нибудь ...? | 1. Конфеты/Сладкая 2. Кислый/Лимон 3. Идет снег/Холодно 4. Мягкое/Вата 5. Большое/Слон |
| Тема «Времена года» 1. Зима, весна, лето, осень 2. Снег/Зимой 3. Осенью/Падают листья с деревьев 4. Летом/Купаюсь | 1. Зима, весна, лето, осень 2. Снег/Зимой 3. Осенью/Падают листья с деревьев 4. Летом/Купаюсь |
| Тема «Общие начальные знания» 1. Что светит в небе ночью? 2. Что откладывают курицы? 3. Сколько дней в неделе? | 1. Луна 2. Яйца 3. Семь |

Программа 62. Описывает картинки полными предложениями.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь его внимания и покажите картинку. Дайте инструкцию: «Расскажи мне по картинке». Помогайте ребенку отвечать полными предложениями. Например: «Девочка читает книгу». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Возьмите фотографии вашей семьи и учите вашего ребенка описывать их полными предложениями, например: «Папа ест гамбургер».

| Инструкция «Расскажи мне по картинке» | Ответ: Описывает картинку полными предложениями | дата введения | дата усвоения |
|---------------------------------------|---|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

Программа 63. Дает характеристики предметам (Видя их и Не видя их)

1. В поле зрения.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Добейтесь его внимания, затем предъявите ребенку предмет и скажите: «Расскажи мне об этом». Помогайте назвать предмет и охарактеризовать его, например: «Это - пожарная машина. Она красная с белым, у нее есть лестница, в ней сидит пожарный». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. Вне поля зрения.

Сядьте лицом к ребенку. Добившись внимания, попросите ребенка: «Расскажи мне о... (название предмета, например, яблоко). Помогайте ребенку охарактеризовать предмет по цвету, форме, назначению и принадлежности к определенной группе. Например: «Оно красное, круглое, его можно есть, это фрукт». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Сначала учите давать одну характеристику («это красная машина»), потом две («это красная машина, у нее 4 колеса»), затем три характеристики («она красная, с 4-мя колесами, за рулем сидит шофер»).

Предметы вне поля зрения должны быть из тех, которые ребенок научился описывать, видя их.

| Вопрос | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|--|--|---------------|---------------|
| (1) «Расскажи мне об этом» (2) «Расскажи мне о ...» | (1) Называет предмет и описывает его характеристики» (2) Описывает предмет по признаку, функциям или категории» | | |
| 1. Предмет в поле зрения | | | |
| 2. Предмет вне поля зрения | | | |

Программа 64. Вспоминает события (только что произошедшие и спустя некоторое время)

1. События, произошедшие только что.

Предложите ребенку выполнить какое-либо действие в определенном месте (например: «Иди в ванную и помой руки»). Сопровождайте ребенка в место назначения. Когда ребенок выполнит инструкцию, вернитесь в комнату для занятий и задайте ему несколько вопросов о происшедшем (например: «Куда ты ходил? Что ты там делал? Кого ты видел?») Помогайте отвечать на каждый вопрос (например: «В ванную. Я мыл руки. Я видел папу»). Подкрепляйте каждый ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Спустя некоторое время.

Предложите ребенку выполнить какое-либо действие в определенном месте (например: «Давай сходим на кухню и поедим печенье с молоком»). Вернувшись в комнату для занятий, поиграйте с ребенком (например, в мозаику). После игры задайте ребенку вопросы относительно выполненного ранее задания (например: «Куда мы ходили до мозаики? Что мы делали на кухне? Кто еще был на кухне?»). Помогайте отвечать на каждый вопрос (например:

«Мы были на кухне», «Мы ели печенье и пили молоко», «На кухне был папа»). Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

| (1-2) Вопросы относительно событий | Реакция (1-2) Ответы на вопросы | дата введения | дата усвоения |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|
| 1. Произошедших только что | | | |
| 2. Произошедших ранее | | | |

Со временем не озвучивайте инструкцию, просто направьте ребенка (физически) в ванную, пусть он помоеет руки. Вернувшись, задайте вопросы. Подстраивайте смешные ситуации, которые ребенок будет вспоминать (например: сбегать в спальню и запрыгнуть на кровать).

Не забывайте спрашивать ребенка о реальных событиях в течение дня. (Придя домой из парка, спросите: «Куда мы ходили? Что ты делал в парке? Кого ты видел там?») Если ребенок испытывает трудности с этой программой, отрабатывайте по одному вопросу: сначала «Куда ты ходил?» (о разных событиях), затем «Что ты там делал?» несколько раз, а потом объедините эти вопросы. По мере успеха добавляйте и другие вопросы.

Программа 65. Отвечает на вопрос «Где?»

Сев напротив ребенка, установите с ним контакт и спросите: «Где ...?» (например: «Где стоит холодильник?»). Помогите ответить на вопрос (например: «В кухне»). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

В качестве подсказок моделируйте словесный ответ, чтобы ребенок его имитировал, и используйте фотографии.

| Например: «Где ...?» | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|-----------------------------|-------|---------------|---------------|
| 1. Где ты спишь? | | | |
| 2. Где ты принимаешь ванну? | | | |
| 3. Где готовят обед? | | | |
| 4. Где ты живешь? | | | |
| 5. Где покупают продукты? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6. Где стоит печь? | | | |
| 7. Где работает мама? | | | |
| 8. Где ты катаешься на горке и качаешься на качелях? | | | |
| 9. Где ты учишься? | | | |
| 10. Где ты можешь увидеть льва? | | | |
| 11. Где ты плаваешь? | | | |
| 12. Куда ты идешь, когда заболеешь? | | | |
| 13. Где ты берешь книги? | | | |
| 14. Где можно купить ...? | | | |
| 15. Где тебя стригут? | | | |

Для помощи возьмите картинки с этими местами.

Программа 66. Назначение комнат

1. Называет комнаты по функциям.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и скажите: «В какой комнате ты ... ?» (например, «...спишь?»). Учите правильно отвечать (например: «В моей спальне»).

Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте.

Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Для помощи возьмите картинки изображающие отдельные комнаты.

2. Называет назначение комнат.

Сядьте на стул напротив ребенка. Установите контакт и скажите: «Что ты делаешь в ...?» (например, «в кухне?»). Помогите ребенку ответить, что он или она делает в комнате.

Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

| Вопрос (1) «В какой комнате ты ...?» (2) «Что ты делаешь в ...?» | Ответ (1) Называет комнату (2) Называет назначение | дата введения | дата усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1. Кухня/готовить | | | |
| 2. Спальня/спать | | | |
| 3. Ванная/купаться | | | |
| 4. Гостиная/смотреть телевизор | | | |
| 5. Столовая/обедать | | | |
| 6. Игровая/играть в игрушки | | | |

Программа 67. Отвечает на вопросы «Когда?»»

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и спросите: «Когда ...?» Например: «Когда ты ложишься спать?» Помогите ребенку ответить на вопрос. Например: «Вечером». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

| Например: «Когда ...?» | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------------|-------|---------------|---------------|
| 1. Когда ты спишь? | | | |
| 2. Когда ты принимаешь ванну? | | | |
| 3. Когда обедаешь? | | | |
| 4. Когда ты ходишь в школу? | | | |
| 5. Когда ты просыпаешься? | | | |
| 6. Когда темнеет? | | | |
| 7. Когда встает солнце? | | | |
| 8. Когда приходит бабушка? | | | |
| 9. Когда ты ходишь к врачу? | | | |
| 10. Когда твой день рождения? | | | |

Программа 68. Передает сообщения

Сядьте на стул напротив ребенка и установите контакт. Дайте инструкцию «Пойди и скажи (имя человека) ... (сообщение). Например: «Иди, скажи маме, что пора обедать». Помогите ребенку подойти к нужному человеку, привлечь внимание и передать сообщение. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Начинайте с простого, например: «Пойди и скажи папе, что ты хочешь печенье». Постепенно переходите к более сложному: «Пойди и расскажи папе, кого ты видел в парке».

| Инструкция: «Иди и скажи ...?» | Реакция: Ребенок подходит к нужному человеку, привлекает его внимание и передает сообщение | дата введения | дата усвоения |
|--------------------------------|---|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Программа 69. Ролевая игра с пальчиковыми куклами

Сядьте с ребенком там, где вы обычно играете на полу и разложите пальчиковые куклы. Пусть ребенок выберет себе куклу, помогите ему в этом. На свою руку наденьте другую куклу и спросите, обращаясь к кукле ребенка: «Как тебя зовут?» Помогите ребенку с ответом. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь- подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Эту программу следует выполнять с ровесниками. Если нет пальчиковых кукол, используйте игрушки. После вопросов переходите к обмену информацией (программа 53).

| Вопросы, обращенные к кукле | Реакция: Правильные ответы на вопросы, обращенные к кукле | дата введения | дата усвоения |
|-----------------------------|--|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Программа 70. Одинаковые и различные (восприятие)

1. Одинаковый.

Положите три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите: «Какие предметы одинаковые?» Помогите ребенку дать вам два одинаковых предмета. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

2. Различный.

Положите три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите: «Какой предмет отличается от других?» Помогите ребенку подать вам отличный от других предмет. Закрепляйте действия. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

3. Вразброс одинаковые и различные.

Положите три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите вразброс: «Какой предмет отличается от других?» «Какие предметы одинаковые?» Помогите ребенку правильно отвечать. Закрепляйте действия. С каждым разом помощь- подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

| Вопрос (1) «Какие предметы одинаковые?» (2) «Какой предмет отличается?» (3) Вразброс (1) и (2) | Действия (1-3) Правильно подает предметы | дата введения | дата усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Различает предметы: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные) | | | |
| Различает цвета: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные) | | | |
| Различает предметы по категориям: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные) | | | |

Начинайте с идентичных объектов (две ложки и шляпка), потом возьмите предметы, которые схожи по цвету (красный мяч, красная шляпка и синий ботинок), а затем возьмите предметы по категориям (одно яблоко, один банан и одна кружка).

Программа 71. Что лишнее? (по категории и признаку)

1. По признаку.

Положите четыре предмета на столе перед ребенком (три одинаковых предмета по признакам и один другой, например: три синих чашки и одна красная чашка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребенку правильно отвечать. Например: «Красная чашка». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. По категории.

Положите четыре предмета на столе перед ребенком (три одинаковых предмета из одной категории и один предмет из другой категории, например: три фрукта и одна чашка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребенку правильно отвечать. Например: «Чашка». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

| Вопрос (1-2) «Что лишнее?» | Ответ (1-2) Ребенок правильно подает предметы и называет их | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------------|---|------------------|------------------|
| 1. По признаку | | | |
| 2. По категории | | | |

Начинайте просто: с трех одинаковых предметов и одного другого (три мяча и кружка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребенку правильно подать вам кружку. После правильного ответа скажите: «Молодец, правильно, а почему?» Помогите ребенку ответить: «Потому что это не мяч».

Программа 72. Отвечает на вопросы по сюжету

1. По картинке.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Покажите картинку или фото (например: фото брата, отдыхающего на пляже). Расскажите простую историю по картинке. Например: «Однажды Билли пошел на пляж. Он там купался». Задайте ребенку вопросы по рассказанной истории. Например: «Кто купался? Куда пошел Билли? Что он делал на пляже?» Помогайте отвечать на каждый вопрос. Например: «Билли. На пляж. Он купался». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. Просто словесно.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Расскажите простую историю. Например: «Однажды мама пошла в магазин и купила мороженое». Задайте ребенку вопросы по рассказанной истории. Например: «Кто пошел в магазин? Куда пошла мама? Что она купила?» Помогайте отвечать на каждый вопрос. Например: «Мама. В магазин. Мороженое». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

3. Простой рассказ из книги.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Прочтите страницу из детской книги. Задайте вопросы, начинающиеся вопросительными словами (Кто? Когда? Что? Где? И т.д.). Помогайте отвечать на каждый вопрос. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

4. Словесный рассказ посложнее.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Расскажите ему историю из четырех предложений. Например: «Однажды маленький мальчик пошел в парк. В парке он нашел красный мяч. Он принес мяч домой, чтобы показать его маме. Он поиграл с мячом после ужина и лег спать». Задайте ребенку вопросы по рассказанной истории. Помогите ответить на вопросы. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

| (1-4) Вопросы по рассказанным историям | Ответ (1-4) Ребенок правильно отвечает на вопросы | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| 1. По картинке | | | |
| 2. По простому словесному рассказу | | | |
| 3. По простому рассказу из книги | | | |
| 4. По сложному словесному рассказу | | | |

Если ребенок затрудняется с этой программой, попробуйте научить его сначала отвечать только на один какой-то вопрос, потом другой, а затем уже их задавайте вразброс. Например: «Мама пошла в магазин». «Кто пошел в магазин?»

Программа 73. Отвечает на вопросы по темам.

Сядьте на стул напротив ребенка. Установите контакт и задайте вопросы по теме (смотрите примерные вопросы в таблице ниже). Помогайте ребенку отвечать на вопросы (смотрите примерные ответы в таблице ниже). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

| Примерные темы и вопросы: | Примерные ответы: | дата введения | дата усвоения |
|---|---|---------------|---------------|
| 1. Завтрак «Что ты ешь на завтрак?» «Когда ты завтракаешь?» «Почему ты завтракаешь?» «Где?» «Кто готовит завтрак?» | «Блины» «Утром» «Потому что я хочу есть» «На кухне» «Папа» | | |
| 2. Купание в ванне «Когда ты моешься в ванне?» «Кто тебе помогает?» «Зачем ты моешься?» «Где ты моешься?» | «Перед сном» «Мама» «Чтобы быть чистым» «В ванне» | | |
| 3. Школа «Где ты учишься?» «Когда ты ходишь в школу?» | «В школе» «По понедельникам» «Я вижу Томми и Мэри» «Я играю и пишу буквы» | | |

«Кого ты видишь в школе?» «Чтобы увидеть моих друзей и
 «Что ты делаешь в школе?» учиться»
 «Зачем ты ходишь в школу?»

Сначала задавайте вопросы в определенном порядке, а потом вразброс.

Программа 74. Выполняет задания: «Спроси...», «Расскажи...»

1. Спрашивает.

В присутствии другого человека скажите ребенку: «Спроси ... (имя человека) ... (вопрос)». Например: «Спроси Билли, сколько ему лет». Помогите ребенку приблизиться к этому человеку и задать вопрос. Например: «Билли, сколько тебе лет?» Человек должен ответить на заданный вопрос. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.

2. Рассказывает.

В присутствии другого человека скажите ребенку: «Скажи ... (имя человека) ... (информация)». Например: «Скажи Билли, сколько тебе лет». Помогите ребенку приблизиться к этому человеку и рассказать информацию. Например: «Мне шесть лет». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

3. Чередуйте задания «спроси ... » / «расскажи ... ».

Давайте ребенку инструкции № 1 и № 2 вразброс. Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте правильные ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

| Инструкция | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| (1) «Спроси». (2) «Скажи». (3) Вразброс (1) и (2) | (1) Подходит к человеку и задает правильно вопрос (2) Подходит к человеку и рассказывает правильно информацию (3) Вразброс (1) и (2) | | |
| 1. Спрашивает | | | |
| 2. Рассказывает | | | |
| 3. По очереди «спроси»/ «расскажи» | | | |

Используйте эту программу, когда ребенок играет со сверстниками. Например: «Спроси Билли, что он делает», «Скажи Билли, что ты делаешь». Первоначально пусть присутствующий сидит рядом с ребенком, чтобы вы могли смоделировать (подсказать ребенку) правильные действия и ответы.

Программа 75. Находит предмет по подсказке, где он находится

Положите разнообразные предметы в разных местах квартиры. Например, положите мяч в шкаф в спальне, туфли ребенка под стол в кухне. Сядьте напротив ребенка и установите контакт. Скажите ребенку: «Пойди и достань ... (предмет). Он лежит... (местоположение)». Например: «Пойди и достань туфли в кухне под столом». Помогайте ребенку найти предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.

| Инструкция (1-3) «Пойди и достань ...» | Ответ (1-3) Ребенок находит предмет | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Одна подсказка (в шкафу) | | | |
| 2. Две подсказки (в шкафу, в коричневой коробке) | | | |
| 3. Три подсказки (на кухне, под столом, в красной кружке) | | | |

Начинайте с односложных подсказок, спрятав предмет в той комнате, где проходят занятия. Например: «Дай мне мяч. Он в этой комнате, под твоей кроватью, в красной коробке».

Программа 76. Отличает, когда надо переспросить и когда сообщить информацию

Сядьте на стул рядом с ребенком. Добейтесь внимания и скажите любую непонятную информацию для ребенка (например: «Я куда-то вчера вечером ходил, чтобы поесть») или информацию для ответной реакции (например: «Я люблю есть жареную картошку»). Помогите ребенку задать вопрос по непонятной ему информации (например: «Куда ты ходил?») или отреагировать на информацию (например: «Я люблю есть печенье»). Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.

| Примерные высказывания: | Примерные вопросы и взаимные высказывания: | дата введения | дата усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1. Угадай что. | Что? | | |
| 2. Я куда-то ходила вчера вечером. | Куда ты ходила? | | |
| 3. Я ходила в кино. Мой любимый фильм «Русалочка». | Мой любимый фильм «Буратино». | | |
| 4. Я ела что-то во время фильма. | Что ты ела? | | |
| 5. Я ела поп-корн. Я люблю поп- | Я тоже люблю поп- | | |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| корн. | корн. | | |
| 6. Я люблю его с солью. | Я люблю его с маслом. | | |
| 7. Я кого-то видела в кино. | Кого ты видела? | | |
| 8. Я видела Марию. Мария - моя лучшая подруга | Томми - мой лучший друг | | |
| 9. Я собираюсь нарядиться в кого-то очень страшного на Хэллоуин. | Кем ты хочешь быть? | | |
| 10. Я буду привидением. | Я буду львом. | | |

Это лишь примеры. Учите ребенка реагировать соответственно ситуации. Ведите занятие обычным тоном.

Программа 77. Пересказывает истории

1. С опорами.

Сядьте на пол напротив ребенка, добейтесь внимания. С помощью опор (игрушек, кукольной мебели и т.д.) расскажите и покажите простую историю. (Например: «Как-то раз девочка пошла в парк. Она каталась с горки, потом она села в машину и поехала домой».) Дайте инструкцию ребенку: «Расскажи мне, о чем эта история?» Помогайте ребенку пересказывать, используя опоры. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.

1. Без опор.

Сядьте на пол напротив ребенка. Добейтесь внимания и расскажите ребенку простую историю. (Например: «Жили-были три медведя ...») Дайте инструкцию ребенку: «Расскажи мне, о чем эта история?» Помогайте ребенку пересказывать историю. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок. Начинайте с рассказов в одно предложение.

| Инструкция (1-2) «Расскажи мне, о чем эта история?» (2) Ребенок пересказывает историю | Ответ (1) Ребенок пересказывает историю, используя опоры | дата введения | дата усвоения |
|---|---|---------------|---------------|
| 1. С опорами | | | |
| 2. Без опоры | | | |

Программа 78. Рассказывает по темам.

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Скажите: «Расскажи мне про ... (примерные темы смотрите в таблице ниже)». Помогите ребенку дать по теме три описания. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкции «Расскажи мне ...». Примерные темы: | Примерные ответы | дата введения | дата усвоения |
|---|---|---------------|---------------|
| 1. Праздники «Расскажи мне про Новый Год». | Это праздник. Он бывает в декабре. Дед Мороз приносит подарки. | | |
| 2. Места «Расскажи мне про школу». | Я хожу в школу. Мою учительницу зовут ... Я играю с Сарой. | | |
| 3. Семья «Расскажи мне про своего брата» | Моего брата зовут Марк. Ему 5 лет. Он играет с Томом. | | |
| 4. Особые события «Расскажи мне как вы ходите на каток». | Я хожу на каток с мамой. Мы ходим на стадион. Мы катаемся быстро. | | |

Описаниям по теме обучайте ребенка постепенно. Например, на первом уроке - одно описание: «Это праздник», после усвоения - первое и второе описание вместе: «Это праздник. Он бывает в декабре», а затем - все три вместе: «Это праздник. Он бывает в декабре. Дед Мороз приносит подарки».

Программа 79. Рассказывает историю (с опорами)

1. По заданной теме.

Сядьте на пол напротив ребенка. Разложите приготовленные игрушки-опоры на полу рядом с ребенком. Скажите: «Расскажи мне историю о ... (тема)». Например: «Расскажи, как Эрни ходит в парк». Помогайте ребенку рассказывать историю при помощи опор. Моделируйте образцы предложений и подсказывайте их ребенку. Например: «Как-то раз Эрни сел в машину. Он поехал в парк. Он катался на горке. Потом сел в машину и поехал домой». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Без специальной темы.

Сядьте на пол напротив ребенка. Разложите приготовленные игрушки-опоры на полу рядом с ребенком. Используя опоры (игрушки) составьте свой рассказ, а потом скажите: «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю». Помогайте ребенку манипулировать игрушками и рассказать

историю. Например: «Однажды Эрни захотел есть, он поехал в Макдоналдс и купил там гамбургер и картошку. А потом поехал домой».

Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкция | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| (1) «Расскажи мне историю о ...» (2) «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю» | (1) Ребенок рассказывает историю по теме, используя опоры (2) Ребенок рассказывает историю, используя опоры | | |
| 1. По теме | | | |
| 2. Без темы | | | |

Это хорошая программа для группы ребят. Сядьте в круг и рассказывайте истории по очереди. В упражнении номер два не поощряйте точных копий вашего рассказа, просите рассказать *другую историю*. Попробуйте записать на видео простые рассказы с опорам и учите ребенка их рассказывать.

Программа 80. Рассказывает историю (без опор)

1. По заданной теме.

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Скажите: «Расскажи мне историю про ... (тема)». Например: «Про страшное чудовище». Помогите ребенку рассказать историю. Например: «Жило-было страшное чудовище. У него были красные глаза и зеленые зубы». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Без специальной темы.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и расскажите простую историю. Скажите: «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю». Помогите ребенку рассказать историю. Например: «Жило-было страшное чудовище. У него были красные глаза и зеленые зубы». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце

концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция

- (1) «Расскажи мне историю о ...»
- (2) «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю»

Ответ

- (1) Ребенок рассказывает историю по теме
- (2) Ребенок рассказывает историю

дата введения

дата усвоения

1. По теме

2. Без темы

Программа 81. Выражает замешательство (непонимание) и просит разъяснения

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и попросите ребенка сделать что-нибудь сложное, что вы знаете, он делать еще не умеет. (Например: «Дотронься до голени». Или задайте команду из 3-х действий, произнеся ее в быстром темпе. Или произнесите инструкцию очень тихо). Помогите ребенку показать, что он не понимает и попросить объяснения. (Например: «Я не понимаю. Покажи мне, как это сделать». Или: «Я не понял. Повтори, пожалуйста». Или: «Я не расслышал. Ты можешь сказать погромче?»). Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Сложные инструкции | Реакция: Ребенок говорит, что он не понял и просит объяснить. | дата введения | дата усвоения |
|--------------------|---|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Не забывайте чередовать инструкции, которые ребенок понимает с труднодоступными инструкциями, чтобы он научился, когда надо просить пояснения, а когда просто выполнять команду.

Программа 82. Притяжательные местоимения - 2 (Я/Ты)

1. Я/твой/ее/его.

Помогите (физически) ребенку дотронуться до части тела или одежды на другом человеке. Спросите: «Что ты делаешь?» Помогите ребенку ответить, что он или она делает, правильно употребляя местоимения: «Я касаюсь твоей головы» или «Я дотронулся до ее плеча». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Ты/мой/ее/его.

Сами дотроньтесь до части тела или одежды ребенка или третьего лица. Спросите: «Что я делаю?» Помогите ребенку сказать, что вы делаете, правильно употребив местоимения: «Ты трогаешь ее шляпу» или «Ты коснулся моей руки». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Чередуйте №1 и №2.

Помогите (физически) ребенку дотронуться до части тела или одежды на другом человеке, в то же время сами дотроньтесь до части тела или одежды ребенка или третьего лица. Задавайте по очереди вопросы из п. №1 и п. №2. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкция | | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| (1) «Что ты делаешь?» (2) «Что я делаю?» (3) По очереди (1) и (2) | Ответ (1) Описывает, что он/она делает с правильным употреблением местоимений (2) Описывает, что вы делаете с правильным употреблением местоимений (3) По очереди (1) или (2) | | |
| 1. Я/твой/ее/его | | | |
| 2. Ты/мой/ее/его | | | |
| 3. Вразброс 1 и 2 | | | |

Выполняйте это упражнение в кругу с другими детьми.

Программа 83. Притяжательные местоимения - 3 (Он/Она)

1. Он/мой/твой/его/ее.

Пусть ребенок видит, как мужчина касается чьей-то одежды, частей тела ребенка (ваших или третьего лица). Спросите: «Что...(имя мужчины) делает?» Помогите отвечать ребенку, что делает мужчина, используя правильные местоимения: «Он трогает мою рубашку» или «Он трогает твой нос». Закрепляйте ответы.

Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Она/мой/твой/его/ее.

Пусть ребенок видит, как женщина касается чьей-то одежды, своих частей тела или частей тела ребенка (ваших или третьего лица). Спросите: «Что.(имя женщины) делает?» Помогите отвечать ребенку, что делает женщина, используя правильные местоимения: «Она трогает свою юбку» или «Она трогает его ухо». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди №1 и №2.

Пусть ребенок видит первое и второе действия по очереди. Задавайте соответственно действиям вопросы № 1 и № 2. Помогите правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкция (1-3) «Что ... делает?» | Ответ (1-3) Описывает, что человек делает с правильным употреблением местоимений | дата введения | дата усвоения |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|
| 1. Он/мой/твой/его/ее | | | |
| 2. Она/мой/твой/его/ее | | | |
| 3. Вразброс 1 и 2 | | | |

Программа 84. Правильно употребляет времена глаголов

1. Будущее.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и попросите ребенка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». Прежде чем ребенок исполнит, спросите: «Что ты будешь делать?» Учите отвечать ребенка, что он или она будет делать с правильным употреблением глагола: «Я буду хлопать в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций,

поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Настоящее.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и попросите ребенка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». Когда ребенок приступит к действию, спросите: «Что ты делаешь?» Помогите ответить, правильно употребляя глагол: «Я хлопаю в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Прошедшее.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и попросите ребенка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». После того, как ребенок выполнит действие, спросите: «Что ты делал?» Учите отвечать, правильно употребляя глагол: «Я хлопал в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкция (1) «Что ты будешь делать?» (2) «Что ты делаешь?» (3) «Что ты делал?» | Ответ (1-3) Описывает свои действия с правильным употреблением глаголов | дата введения | дата усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1. Будущее | | | |
| 2. Настоящее | | | |
| 3. Прошлое | | | |

Со временем учите более сложным ответам: «Я пойду на кухню и принесу чашку». «Я ходил на кухню и принес чашку». «Я беру чашку из кухни».

Программа 85. Отвечает на вопросы после диалога

Сядьте в круг с ребенком и третьим человеком. Пусть ребенок прослушает простой разговор по определенной теме между вами и третьим лицом. Например: «Майк, какое твое любимое блюдо?» — «Пицца. А твое любимое блюдо?» - «Я люблю гамбургеры». После беседы задайте ребенку вопросы по содержанию вашего диалога (по одному). Например: «О чем мы говорим?» или «Какое любимое блюдо у Майка?» или «Что люблю есть я?» Помогайте ребенку отвечать на каждый вопрос. Например: «Вы говорите о любимой еде» или «Пицца» или «Гамбургер». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Вопросы после диалога | Ответ: Ребенок правильно отвечает на вопросы | дата введения | дата усвоения |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Во время диалога добивайтесь, чтобы ребенок смотрел на говорящего человека. Начинайте с простых бесед, постепенно наращивая объем и сложность. Если затрудняется, сначала научите только вопросу «О чем мы говорим?» Записывайте диалоги на видео.

Программа 86. Рассказывает, как...

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Спросите «Как ... (название действия)». Например: «Как ты чистишь зубы?» Помогите ребенку дать описание действию: «Сначала я беру щетку и пасту. Я выдавливаю пасту на щетку, ... и потом я убираю щетку». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Примерные вопросы «Как ...?» | Ответ: Описывает как | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------------------|----------------------|---------------|---------------|
| 1. Как ты готовишь бутерброд с ...? | | | |
| 2. Как ты играешь в ...? | | | |
| 3. Как ты моешь руки? | | | |
| 4. Как ты лепишь снеговика? | | | |
| 5. Как ты одеваешься? | | | |
| 6. Как (это) работает? | | | |
| 7. Как ты строишь замок из песка? | | | |
| 8. Как ты принимаешь ванну? | | | |

Когда ребенок выполняет действие, которое ему предстоит описывать, озвучивайте каждое движение. Например: «Сперва ты берешь щетку.». Обобщайте навык. Например, после того, как вы пекли с ребенком вафли, спросите: «Как мы пекли вафли?»

Программа 87. Что общего и в чем отличие (в поле зрения)

Сядьте на стул напротив ребенка. Предъявите два одинаковых предмета и спросите: «Что у них общего?» или «Чем они схожи?» Помогите ребенку описать, в чем схожесть между предметами: «Они оба - яблоки». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Отличные черты.

Сядьте на стул напротив ребенка. Предъявите два разных предмета и спросите: «Чем они отличаются?» Помогите ребенку описать, в чем различие между предметами: «Одно - яблоко,

а другое - мяч». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди: общие и отличные.

Сядьте на стул напротив ребенка. Предъявите два одинаковых предмета, но с различными признаками. Например: два одинаковых мяча, но разной расцветки (синий и красный) и спросите: «Чем они отличаются?» или «Что у них общего?» Помогите ребенку описать, в чем различие между предметами, а в чем сходство: «Один - синий, а другой - красный» или «Они оба - мячи». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкция | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|--|--|---------------|---------------|
| (1) «Что у них общего?» (2) «Чем они отличаются?» (3) Вразброс (1) и (2) | (1) Описывает схожесть между предметами (2) Описывает различие между предметами (3) Вразброс (1) и (2) | | |
| 1. Общие черты | | | |
| 2. Различные черты | | | |
| 3. По очереди общие и различные | | | |

Еще когда ребенок научится подавать вам одинаковые предметы, можно вводить вопрос «Что в них общего?» Постепенно учите ребенка описывать несколько схожих/различных предметов. Например (про яблоко и карандаш): «Одно красное - ты можешь его съесть, другой синий - им рисуют». Учите видеть сходство и различие во внеучебной ситуации: «Посмотри на тех мальчиков. Они оба в шапках. А чем отличаются их шапки?» - «Одна - красная, другая - синяя».

Программа 88. Что общего и в чем отличие (вне поля зрения)

1. Сходство.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и спросите: «Что общего между ... и ... ?» Например: «Что общего между яблоком и бананом?» Помогите ребенку описать, в чем схожесть между предметами: «Они оба - фрукты». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Различие.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и спросите: «В чем различие между ... и ... ?» Например: «В чем различие между яблоком и бананом?» Помогите ребенку описать, в чем различие между предметами: «Одно - красное, другой - желтый». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди.

Чередуйте вопросы № 1 и № 2. Помогите ребенку описывать, в чем различие и чем сходство между предметам. Закрепляйте правильные ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкция | Ответ | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| (1) «Что общего у ... и ...?» (2) «Чем отличаются ... и ... ?» (3) Вразброс (1) и (2) | (1) Описывает схожесть между предметами (2) Описывает различие между предметами (3) Вразброс (1) и (2) | | |
| 1. Общие черты | | | |
| 2. Различные черты | | | |
| 3. По очереди общие и различные | | | |

Если есть трудности, сначала покажите ребенку предметы, а потом продолжайте упражнение, убрав их из виду.

Программа 89. Отвечает на вопрос «Какой/кто (и т.п.) из ... »

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и задайте вопрос: «Кто из ...?» Например: «Кто из них большой: слон или мышь?» Помогите ребенку ответить на вопрос. Например: «Это слон» и закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Примерные вопросы «Кто/какой ...?» | Ответ: Описывает «Кто...» | дата введения | дата усвоения |
|--|---------------------------------|------------------|------------------|
| 1. Кто из них маленький: слон или мышь? | | | |
| 2. Кто умеет плавать: птица или рыба? | | | |
| 3. Какую игрушку можно бросать: мозаику или мяч? | | | |
| 4. Что имеет сладкий вкус: конфеты или лимон? | | | |
| 5. Какое животное рычит: тигр или кошка? | | | |
| 6. Когда идет снег: зимой или летом? | | | |
| 7. Что ты носишь на голове: кроссовок или кепку? | | | |
| 8. На чем ты скачешь как на лошадке: на стуле или на машине? | | | |
| 9. Какое животное мягкое и пушистое: змея или кошка? | | | |
| 10. Кто летает в небе: птица или собака? | | | |

Начинайте с предметов в поле зрения ребенка.

Программа 90. Задает специальные вопросы, когда недостаточно информации

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и скажите ребенку неопределенную информацию. Например: «Я ходила куда-то вчера». Помогите ребенку задать вам вопрос относительно вашей информации: «Куда ты ходила?» Похвалите вопрос и ответьте: «Я ходила в кино». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Примеры с недостаточной информацией | Реакция: Задает вопросы относительно вашей информации | дата введения | дата усвоения |
|-------------------------------------|---|------------------|------------------|
| 1. «У меня новая игрушка». | «Какая?» | | |
| 2. «Я что-то купила в магазине» | «Что ты купила?» | | |
| 3. «Мой друг сделал что-то смешное» | «Что он сделал?» | | |
| 4. «Я что-то ела на обед» | «Что ты ела?» | | |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------|--|--|
| 5. «Мой папа ездил в путешествие» | «Куда он ездил?» | | |
| 6. «Я куда-то собираюсь завтра» | «Куда ты собираешься?» | | |
| 7. «Я кого-то видела сегодня» | «Кого ты видела?» | | |
| 8. «Кто-то купил мне это» | «Кто это тебе купил?» | | |
| 9. «Мне надо идти к врачу» | «Почему?» | | |
| 10. «Я не могу пойти сегодня в парк» | «Почему ты не можешь?» | | |
| 11. «Я поеду в Диснейленд» | «Когда ты поедешь?» | | |

Начинайте с вопросов, связанных с игрой. («Я что-то строю». «Я что-то рисую». «У меня что-то есть»). Ваши утверждения должны провоцировать вопрос ребенка. Например, перед прогулкой скажите: «Мы куда-то пойдём». Пауза. Затем подскажите вопрос: «Куда мы пойдём?»

Программа 91. Отвечает на вопросы «Почему/зачем...» и «Если ...»

1. Почему.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребенку начинающийся с «Почему...». Например: «Почему ты ешь?» Помогите ребенку ответить на вопрос: «Потому что я голоден». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Если.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребенку содержащий «Если...». Например: «Что ты делаешь, если ты голоден?» Помогите ребенку ответить на вопрос: «Я ем что-нибудь». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Инструкция (1) «Почему ты ...?» (2) «Что ты делаешь, если (ты) ...?» | Ответ (1) «Потому что я ...» (2) «Я ...» | дата введения | дата усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1. Есть/голоден | | | |
| 2. Пить/жажда | | | |
| 3. Спать/устал | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 4. Плакать/огорчен | | | |
| 5. Идти к врачу/болен | | | |
| 6. Принимать ванну/грязный | | | |
| 7. Надевать пальто/холодно | | | |
| 8. Смеяться/что-то смешное | | | |
| 9. Брать зонт/дождь | | | |
| 10. Улыбка/счастье | | | |

Используйте случайные возможности, чтобы задать вопрос, например, когда ребенок попросит пить, спросите: «Почему ты просишь пить?» Помогите ответить: «Потому что я хочу пить» (дайте ребенку попить). Учите отвечать по картинкам: «Почему мальчик плачет? - Потому что он упал с велосипеда».

Программа 92. Логически заканчивает предложения.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и покажите картинку с примером, подобным приведенным ниже. Скажите часть предложения. Например: «У него грязные руки. Ему надо...». Помогите ребенку закончить предложение: «:...вымыть их». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Примеры незаконченных предложений | Реакция: Заканчивает предложения | дата введения | дата усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1. «Он голоден. Ему надо ...» | | | |
| 2. «Идет дождь. Ей нужен.» | | | |
| 3. «У него пересохло горло. Он хочет.» | | | |
| 4. «Дверь заперта. Ей нужен ...» | | | |
| 5. «Он порезал палец. Ему надо ...» | | | |

Программа 93. Отмечает неточности на картинках

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь его внимания. Покажите картинку, на которой что-то неправильно изображено (например, машина с квадратными колесами) и спросите: «Что неверно на картинке?» Подскажите ребенку, что неверно изображено на картинке: «Колеса квадратные». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Вопрос: «Что неверно на картинке?» | Реакция: Отмечает неточности на картинке | дата введения | дата усвоения |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |

Разнообразьте вопросы: «Что глупо на этом рисунке?» Со временем учите ребенка говорить, что должно быть изображено: «Колеса должны быть круглые». Совершайте неправильные действия перед ребенком (держите книгу вверх ногами, пишите вилкой) и учите ребенка говорить, что не так.

Программа 94. Предсказывает последствия

1. По картинкам.

Покажите ребенку картинку, где можно догадаться о дальнейших действиях (например: «Мальчик наливает сок»). Спросите: «Как ты думаешь, что мальчик будет делать дальше?» Помогите ребенку сказать, что будет дальше: «Мальчик собирается пить сок». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. По рассказу.

Расскажите ребенку короткую незаконченную историю, в которой можно догадаться о дальнейших действиях. Например: «Однажды Билли проголодался. Он решил сделать бутерброд. Когда он пошел на кухню взять хлеб, оказалось, что хлеба дома нет». Спросите ребенка: «Как ты думаешь, что будет делать Билли дальше?» Помогите ему ответить: «Билли пойдет в магазин и купит хлеба» или «Билли приготовит поесть что-нибудь другое». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Вопрос (1-2) «Что ты думаешь случится дальше?» или «Что ты думаешь ... (имя) будет делать дальше?» | Ответ (1-2) Ребенок предсказывает соответствующие последствия | дата введения | дата усвоения |
|---|--|---------------|---------------|
| 1. По картинке | | | |
| 2. По рассказу | | | |

Программа 95. Дает объяснения

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Покажите картинку, изображающую какое-нибудь событие или примечательный случай. Например: «Дети лепят снеговика», «Кухня», «Пляж» и т.п. Задайте ребенку вопрос по картинке. Например: «Какое это время года?» После того, как ребенок ответит «Зима», задайте ему вопрос: «Откуда ты знаешь что зима?» Помогите дать объяснение: «Потому что на земле лежит снег». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

| Вопрос: «Откуда ты знаешь ...?» | Ответ: Дает объяснение | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| 1. Картинка «День рождения» Спросите: «Что они делают?» «Откуда ты знаешь, что это день рождения?» | «Отмечают День рождения». «Потому что она задувает свечи и у всех праздничные шапочки» | | |
| 2. Картинка «Парк» Спросите: «Как называется это место?» «Откуда ты знаешь, что это парк?» | «Это парк». «Потому что там есть горка и детский городок». | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3. Картинка «Улыбающаяся девочка» Спросите: «Как она себя чувствует?» «Как ты догадался, что она счастлива?» | Она счастлива». «Потому что она улыбается» | | |
| 4. Картинка «Девочка в купальнике» Спросите: «Куда она собирается?» «Откуда ты знаешь, что она пойдет плавать?» | «Плавать». «Потому, что на ней купальник» | | |

Обобщайте навыки в разных ситуациях. Увидев мальчика с ракеткой, спросите: «Куда идет мальчик?» — «Играть в теннис». - «Откуда ты знаешь, что он будет играть в теннис?» — «У него ракетка».

Программа 96. Исключает предмет по признаку и категории

1. По признаку

Разместите перед ребенком на столе несколько предметов, отличающихся по признаку. Дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь не... (признак). Например: «Дай мне что-нибудь не желтого цвета» или «Дай мне что-нибудь не маленькое» или «Дай мне то, что на ощупь не мягкое». Помогите ребенку дать вам в руки правильно выбранный предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Затем чередуйте эту инструкцию с противоположной: «Дай мне то, что желтого цвета».

2. По категории.

Разместите перед ребенком на столе несколько предметов, отличающихся по категориям. Дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь не. (категория). Например: «Дай мне что-нибудь не из еды» или «Дай мне что-нибудь, что не является животным» или «Дай мне то, что не является фруктом». Помогите ребенку дать вам в руки правильно выбранный предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

| Инструкция (1-2) «Дай мне что-нибудь, но не ...» | Ответные действия (1-2) Ребенок подает правильно предмет | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| 1. По признаку | | | |
| 2. По категории | | | |

Начинайте с простого. Для примера, положите четыре предмета - три одинаковых, один отличный (три мяча и чашка) на стол и дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь, но не мяч». Впоследствии меняйте задание: «Что из этих предметов не является мячом?»

Программа 97. Дает определения (Люди и Места и Предметы)

1. Люди.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребенку «Что такое ... (название представителя какой-либо профессии, например, библиотекарь)?» Помогите ребенку определить функции человека этой профессии и ответить: «Тот, кто работает в библиотеке». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Места.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и скажите ребенку: «Что такое ... (название места, например, библиотека)?» Помогите ребенку определить функции места и ответить: «Это место, где я беру книги». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Предметы.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и скажите ребенку: «Что такое ... (что-нибудь, например, книга)?» Помогите ребенку определить назначение предмета и ответить: «Это то, что ты читаешь». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

4. По очереди №1, №2 и №3.

| Вопрос (1-4) «Что такое ...?» | Ответ (1) Определяет представителя той или иной профессии (2) Определяет место (3) Определяет предмет (4) По очереди (1), (2) или (3) | дата введения | дата усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| Примеры: 1. Пожарник Пожарное депо Пожарная машина | «Тот, кто тушит пожары». «Место, где живут пожарные». «Машина, на которой ездят | | |
| 2. Врач Больница Лекарство 3. Учитель Школа Доска | пожарные». «Тот, кто дает лекарство, когда я болею». «Место, куда ходят люди, когда болеют». «То, что я пью, когда я болею». «Тот, кто меня учит». «Место, куда я хожу учиться». «Это, на чем мы пишем в школе» | | |

Используйте картинки с изображением представителей профессий, мест и

предметов.

Программа 98. Подражает сверстнику.

1. Физические движения.

Усадите ребенка на стул напротив его сверстника. Скажите сверстнику демонстрировать физические действия (например, шепните на ухо сверстнику так, чтобы ваш ребенок не слышал: «Похлопай в ладоши» или покажите только ему картинку с действием). Когда сверстник будет демонстрировать действия, дайте инструкцию ребенку: «Делай то же, что делает ... (имя сверстника)». Помогите ребенку имитировать движения сверстника. Закрепляйте правильные действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

2. Действия.

Усадите ребенка и его сверстника на стулья, стоящие рядом. Скажите сверстнику выполнить действия, встав со стула и затем вернуться к стулу. Например: «Пойди и брось мяч в корзину». Он должен встать со стула, взять мяч и выполнить действие. Когда сверстник вернется на свое место, следует инструкция для ребенка: «Теперь твоя очередь. Сделай то же, что делал ... (имя сверстника)». Помогите ребенку имитировать действия сверстника. Закрепляйте правильные действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

3. Устные ответы.

Сядьте на стул напротив ребенка и его сверстника. Сверстник и ребенок должны сидеть рядом друг с другом. Покажите картинку только сверстнику (ребенок не должен видеть картинку). Спросите у сверстника: «Что это?» Когда он назовет предмет, скажите ребенку: «Что видел. (имя сверстника)?» Помогите повторить ответ сверстника, например: «Яблоко». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

| Инструкция (1) «Делай то же что делает ... (имя)» (2) «Теперь твоя очередь. Сделай то же, что делал ... (имя)» (3) «Что видел ... (имя)?» | Ответ (1-2) Ребенок имитирует действия сверстника (3) Название предмета, который видел сверстник | дата введения | дата усвоения |
|--|---|---------------|---------------|
| 1. Физические движения | | | |
| 2. Действия | | | |
| 3. Устные ответы | | | |

Если ваш ребенок затрудняется с п.1, пусть сверстник произносит команду: «Сделай также», когда сам выполняет физические движения. Действия должны быть игровыми. Со временем в п.2 говорите только «Теперь твоя очередь», не говоря «Делай как он», и чтобы ребенок не слышал задания, данного сверстнику. Если ребенок затрудняется в п.3, пусть сверстник произносит каждое слово непосредственно ребенку, чтобы он мог их имитировать. (Например, пусть сверстник сядет напротив вашего ребенка и скажет: «Повтори: книга»).

Программа 99. Выступает с предложением поиграть со сверстником

1. Словесные инструкции.

Во время игры со сверстником, подойдите к ребенку и скажите: «Пойди и спроси ... (имя сверстника), не хочет ли он играть ... (название доступной игры для обоих детей)». Например: «Пойди и спроси Билли, не хочет ли он играть с паровозиком?». Помогайте ребенку приблизиться к сверстнику, обратить на себя внимание и спросить: «Билли, ты хочешь поиграть с паровозиком?» Закрепляйте правильные действия. Затем позвольте детям поиграть. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

2. Без словесных инструкций.

Поместите в игровой зоне самые любимые игры и игрушки ребенка. Когда ребенок со сверстником войдут в комнату, проследите, к какой игре направляется ваш ребенок. Как только ребенок приблизится к выбранной игре (например, ваш ребенок выбрал паровозик), сразу же направьте его к сверстнику и помогите пригласить к игре (смоделируйте приглашение сами и добейтесь, чтобы ребенок повторил: «Билли, давай играть в ... паровозик»). Закрепите правильные действия ребенка. Затем дайте детям поиграть. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

| | | | |
|---|---|---------------|---------------|
| Инструкция: «Пойди и скажи ... не хочет ли он играть ... ?» | Ответ: Подходит к сверстнику и предлагает играть | дата введения | дата усвоения |
| 1. Со словесной инструкцией | | | |
| 2. Без словесной инструкции | | | |

Убедитесь, что ровесник вашего ребенка будет положительно реагировать на приглашение. Как только ребенок освоит навыки приглашения к игре, учите его, что делать, если сверстник отклоняет приглашение (например, предлагает другую игру). Используйте фотографии и письменные инструкции, чтобы побудить к действиям.

Программа 100. Показывает новые ответы (через наблюдение)

1. С незнакомыми картинками.

Сядьте на стул напротив ребенка и сверстника. Дети должны сидеть рядом друг с другом. Предъявите картинку, незнакомую вашему ребенку, но которую сверстник точно сумеет назвать. Спросите у ребенка: «Что это?» Ребенок должен ответить: «Я не знаю». Покажите ту же картинку сверстнику и спросите у него: «Что это?» Сверстник должен правильно называть предмет, изображенный на картинке. Похвалите сверстника. (Например: «Правильно, молодец!»). Еще раз покажите ту же картинку своему ребенку и спросите: «Что это?» Он должен правильно повторить ответ сверстника. Закрепите правильный ответ ребенка. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

2. С новыми вопросами.

Сядьте на стул напротив ребенка и сверстника. Дети должны сидеть рядом друг с другом. Задайте вопрос, на который ваш ребенок не знает ответа, а его сверстник может ответить правильно. Ребенок должен ответить на него: «Я не знаю». Задайте тот же вопрос сверстнику. Сверстник должен правильно ответить на вопрос. Похвалите сверстника (например: «Молодец, правильно!»). Снова задайте тот же вопрос ребенку. Ребенок должен правильно ответить на вопрос. Закрепите правильный ответ ребенка. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Вопросы

- (1) «Что это?»
- (2) Незнакомый вопрос

Ответы

- (1) Ребенок правильно называет картинку, повторяя ответ сверстника
- (2) Правильно отвечает на вопрос, повторяя ответ сверстника

дата
введения

дата
усвоения

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 1. По картинкам | | | |
| 2. Незнакомые вопросы | | | |

Убедитесь, что ребенок внимательно следит за ответами ровесника. Постепенно увеличивайте интервал между смоделированным ответом сверстника и ответом ребенка (например, после ответа сверстника задайте своему ребенку несколько знакомых вопросов, чтобы он ответил сам, а потом повторите новый вопрос).

Глава 6. Обучение новым навыкам.

Эта глава служит практическим пособием для родителей, у которых мало опыта и нет специальной подготовки в этой области. Прикладной анализ поведения придает особое значение использованию методов инструкций, направленных на систематическое и измеримое изменение поведения. Ключевыми словами этого определения являются *метод, систематически и измеримо*. Каждая отдельная стратегия может быть подробно описана, применяться систематически, что позволяет точно измерить ее эффективность.

Важно отметить, что домашнее обучение может подойти не каждому ребенку и не каждой семье. Влияние на семейный уклад и отдельных членов семьи может быть очень значительным. Во-первых, оно требует немалых жертв и самоотдачи от каждого безо всякой гарантии весьма благоприятного результата для ребенка с аутизмом. Во-вторых, для некоторых родителей может быть не легко принять основную философию и принципы этого подхода. Короче говоря, решение о домашнем обучении крайне лично. Родителям стоит начинать только, если они полностью настроены дать этому методу шанс на успех. Нельзя проведя лишь какую-то часть курса, решить, что сам подход обречен на провал. Это будет равносильно тому, как давать ребенку лишь полдозы прописанных антибиотиков для лечения и надеяться на его выздоровление.

Мы ограничиваем свои рекомендации лишь для детей от 24 месяцев и не старше 6 лет. (Для детей старшего возраста следует выбирать задания более функционального плана). Домашнее обучение - это, в основном, надежда, что ребенок приобретет навыки общения и речи, такие же, как у его сверстников, будет учиться в обычной школе и жить нормальной продуктивной жизнью. Мы без опаски можем сказать, что некоторые дети достигнут этих целей. Мы также знаем, что это удастся не всем, хотя большинство детей в большей или меньшей степени от домашнего обучения выиграют.

Джеффри было 2,5 года, когда его родители впервые услышали слово «аутизм», использованное для объяснения его необычного поведения. Казалось, его жизнь начиналась совершенно нормально. Они вспоминали, каким красивым малышом он был, и достигал каждую веху развития (улыбался, тянулся за предметами, ползал, начал ходить) как и все дети. Их беспокойство началось, когда в яслях заметили, что он не играет с другими детьми, а складывает предметы ровными рядами, открывает и закрывает дверцу шкафа, постоянно дергает смыв в туалете или просто сидит пассивно в углу. К трем годам он говорил менее 50 слов и редко складывал их в предложения. С другой стороны, его родители отмечали, что он был очень хваток, например, в назывании цветов, складывании сложной мозаики и счете до 20. Хотя они полностью и не понимали, в чем проблемы, они были убеждены, что им нужна какая-то помощь.

Роль родителей

Большинство родителей либо принимают на себя роль педагога, либо адвоката для своего ребенка. Некоторые совмещают обе роли. В обоих случаях родители, как правило,

обеспечивают наилучшие перспективы своему ребенку в развитии, текущих потребностях, стиле обучения. Более того, в то время, как профессионалы приходят и уходят, родители всегда остаются с детьми. Необходимо, что бы сами родители принимали участие в предварительном оценивании уровня развития ребенка, помогали в постановке задач (целей) и обеспечивали непосредственные инструкции. Родители должны понимать, что просто прочтение и осознание рекомендаций этой главы еще не подготовит их к самой роли домашнего педагога. Тем не менее, с практикой, образцами и общением с профессионалом, родители часто становятся отличными учителями. По мере продвижения домашнего обучения родители берут на себя всевозрастающую роль в составлении программ и отслеживании успехов ребенка.

Эвелин было почти 3,5 года, когда родители стали искать помощи. Они осознавали, что у девочки неразвита речь, и она не проявляет интереса к игре с другими детьми, даже со своей 6-летней сестрой. Они окрылялись, если она иногда повторяла слово или фразу из песни, но потом они опять ничего от нее не слышали. Общалась Эвелин, главным образом, беря кого-либо за руку и ведя его к тому, что ее интересовало. Казалось, она не понимала, что ей говорили, хотя иногда было трудно отличить понимание от ее готовности подчиняться. Если ей давали игрушку, она подносила ее к губам или терла о кожу, но не играла. Когда кто-нибудь пытался вовлечь ее в какую-то деятельность, отдавая инструкции, она страшно расстраивалась, плакала и рвалась прочь. Ела она очень мало и отказывалась оставаться за столом, когда ели другие. По ночам спала лишь несколько часов, зато днем любила спать подолгу.

Как решить, чему учить

В случае с Эвелин первые несколько месяцев ушли на обучение навыкам готовности (выполнение простых инструкций, имитация основных движений, усидчивость на стуле). Почти все обучение проходило маленькими порциями в четких рамках (сидя напротив друг друга на стульях). Обучающий вводит все инструкции, используя физическую помощь по мере надобности. Руководство движениями Эвелин становилось минимальным, когда она начинала реагировать быстрее.

Джеффри же уже умел сидеть на стуле, имитировать (хотя непоследовательно) и называть некоторые предметы, поэтому его программа была значительно шире. Его учитель, кроме занятий использовала естественные ситуации, чтобы учить его в течение дня. Например, Джеффри спрашивали о предметах, которые ему предъявлялись ранее без применения речи. Физическое руководство почти не требовалось. Однако другие способы (например, моделирование действий) применяли, чтобы добиться большей непосредственности. Как показывают два этих случая, четкое представление об уровне способностей ребенка может значительно влиять на подход к обучению.

Первый шаг в решении, чему учить состоит в сборе информации о ребенке. Существует большой выбор приемов, как это делать: 1) анкетирование человека, который знает ребенка лучше всего; 2) наблюдение за ребенком дома, 3) выполнение существующих для этого тестов.

После того, как вы установите уровень ребенка. Выберите 15-20 задач, которым будете учить в следующие 3-6 месяцев. Общее количество ограничивают с тем, чтобы обеспечить достаточно тренировки (повторения) одних и тех же упражнений. Начните с 3-5 заданий и постепенно увеличивайте количество, по мере того, как ребенок будет проявлять больше терпения и усидчивости. Программа должна продвигаться от обучения навыкам готовности учиться (смотреть на учителя, выполнять простейшие команды, оставаться на стуле, имитировать основные движения) к первым шагам обучения речи и развитию познавательных способностей.

План обучения

Чтобы составить план, давайте рассмотрим следующие вопросы.

1. Когда вы узнаете, что ребенок усвоил навык?
2. Как определяется цель поведения?
3. Где и когда будут происходить занятия?
4. Какие материалы потребуются?
5. Какие стимуляторы будут мотивировать ребенка?
6. Как вы будете измерять достижения ребенка?
7. Каковы этапы обучения? Как вы будете знать, когда переходить к следующему этапу?
8. Как предъявлять инструкции и материал?
9. Что вы будете делать, если ребенок реагирует неправильно/правильно?
10. Как способствовать обобщению и закреплению навыков?

Первый шаг планирования - определение цели для каждого конкретного навыка. Например, по команде: «Делай это» Эвелин будет имитировать 10 представленных вразброс движений с 80% точности на протяжении 3-х последовательных занятий. Такая степень определенности позволит вам объективно решать, когда навык усвоен. Каждая цель имеет 3 составных:

- 1) указание условий, в которых будет наблюдаться такое поведение - когда прозвучит команда и произвольно (вразброс);
- 2) указание ожидаемого поведения - имитация 10 движений;
- 3) указание критерия точности - 80% на 3-х занятиях.

Описывая содержание инструкций, помните о 3-х видах:

- 1) прямые указания;
- 2) инструкции, основанные на различных видах деятельности;
- 3) обучение при удобном случае.

При прямом обучении учитель непосредственно следит за четким исполнением команд, сидя напротив ученика. Задания задаются в быстром темпе одно за другим. В деятельностном обучении учитель может намеренно не приготовить какие-то материалы и обучать ребенка спрашивать о них. Оба этих вида, в основном, продумываются и контролируются учителем. Напротив, обучение в создавшихся ситуациях предусматривает наблюдение за деятельностью ребенка, а учитель вмешивается при определенных обстоятельствах, чтобы научить конкретно затребованному навыку: например, ребенок хочет пить и показывает на холодильник, а учитель моделирует правильную просьбу и обучает ей ребенка. Таким образом, прямое обучение более запланировано и позволяет проводить многократное повторение. Зато деятельностное и «случайное» обучение способствует лучшему обобщению. Все эти стратегии важны и должны использоваться в разное время в зависимости от навыка, которому обучаете и возможностей ребенка. Например, очень рассеянных детей учить новым словам лучше сначала

прямым способом, а потом, чтобы навык «заработал» лучше переходить к деятельностному и ситуационному способам.

Организация условий обучения

Окружающая обстановка должна как можно меньше отвлекать. Для детей, как Эвелин, первый день домашнего обучения, может быть, был первым случаем, когда ребенку надо было сесть на стул напротив преподавателя и проявить внимание на протяжении минуты или двух. Вы можете ожидать, что большинство детей окажут сопротивление вашим попыткам, пытаясь покинуть место учебы, плача и даже проявляя агрессию и навредить себе. Этого можно избежать или хотя бы ослабить нежелательный эффект, следуя нашим указаниям.

Во-первых, сделайте занятия увлекательными. Оставайтесь оживленными, обеспечьте почти постоянные стимуляторы-поощрители за сидение на стуле и чередуйте учебные команды с игрой. Первые занятия 5-10 минут. Перерывы такой же продолжительности. Первое время во время перерывов мы разрешаем детям делать все, что они хотят. Но, в конце концов, и в это время будет продолжаться обучение. Несмотря на ваши благие намерения, большинство детей все же будут протестовать против ваших попыток усадить их.

Выберите спокойную комнату. Приготовьте два детских стула (один - вам, другой - ребенку). Стол для материалов и поощрителей. Все это располагается так, чтобы сам ребенок не мог достать. Первое задание должно быть тем, которое ребенок уже умеет выполнять. Уделите внимание на умение сидеть на стуле и выполнять простые команды. Избегайте легко бьющихся предметов и тех, что могут быть использованы не в том смысле. С одной стороны, игрушки, которыми ребенок часто играет, могут быть стимуляторами, а с другой стороны они могут лишь отвлекать внимание во время учебы. Если ребенок слишком реагирует, когда вы даете ему такой предмет или забираете его, надо отказаться от него на время.

Начинайте каждый урок, ставя два стула друг против друга. Садитесь очень близко к ребенку, так чтобы его ноги были между вашими. Может быть, вам даже придется поставить ноги так, чтобы они не давали ребенку вырваться. И хвалите, поощряйте за зрительный контакт и сидение. Если ребенок попытается вырваться, физически верните его на место. Когда ребенок станет более податлив, придвиньте стол ближе к стульям. В конце концов, вы с ребенком будете сидеть с противоположных сторон стола. Тогда уже вводите больше материала для обучения. Применяйте и обучение в неформальной обстановке. Другими словами, весь день станет одним большим уроком.

Мотивация

Мотивацией для многих детей служит похвала родителей, имитация сверстников, успешно выполненное задание. Но не для таких детей, как Джеффри и Эвелин. Применение запланированных вознаграждений может стать одним из самых важных звеньев обучения. Иногда это может показаться неестественным и странным, но это необходимо.

Вознаграждения очень индивидуальны. За вознаграждения принимаются действия или объекты, несущие положительный заряд (угощение, поцелуи, объятия, похвалы, наклейки). Для некоторых детей лучшей наградой будет разрешение поиграть с феном, любимая одежда, фонарик...

Например, когда Эвелин правильно повторяла движения за учителем, ее всегда щекотали, обнимали и давали конфету. Когда ее навыки улучшились, отмечали только каждый второй или третий правильный ответ. Выбирайте вознаграждения- закрепители путем наблюдений, что предпочитает ребенок, когда предоставлен себе, прямо спросите, что бы он хотел или пусть сам выберет из того, что вы предложите. Используйте словесные похвалы. Подобрать стимуляторы, храните их у себя и предъявляйте по одному за правильное действие.

Пересматривать награды надо ежедневно. А то и чаще. Чтобы слова похвалы возымели больший вес для ребенка, сопровождайте ими угощение или игрушку, причем говорить надо не «молодец», а «Молодец, что так хорошо сидишь» и т.д.

Правильное использование методик обучения

Этапы обучения

1. Инструкция
2. Реакция ребенка
3. Заключение
4. Короткая пауза перед следующей инструкцией.

Инструкции

От того, как вы предъявите инструкцию, может зависеть ее исполнение. Если ребенок обратил на вас внимание, услышал инструкцию и в состоянии ее выполнить, скорее всего, он так и сделает. Прежде чем предъявить инструкцию, добейтесь внимания (назовите имя ребенка, установите зрительный контакт, дотроньтесь до ребенка). Инструкция должна быть четкой, немногословной, сформулированной в виде утверждения и произносить ее надо только один раз.

Если задание содержит слишком много слов, ребенок может не уловить ключевых слов. Вот пример неудачной инструкции: «Эвелин, ты можешь прекратить бегать и сесть, чтобы мама смогла надеть тебе туфли?» Правильно будет сказать: «Эвелин. Сядь!» Если ребенку предстоит выполнять задание впервые, соблюдайте единый порядок слов каждый раз, когда его предъявляете. После того, как ребенок проявит понимание инструкции, варьируйте слова, чтобы достичь обобщения.

Реакция ребенка

В ответ на задание ребенок может отреагировать тремя способами: верно, неверно и совсем никак. В среднем, давайте ребенку 3-5 сек., чтобы начать отвечать. Если ребенок начинает реагировать неадекватно (неверно отвечает или вовсе пытается покинуть свой стул), сразу же переходите к заключению.

Заключение

Заключение, или реакция взрослого будет зависеть от реакции ребенка. Если ребенок реагирует верно, немедленно предоставьте стимулятор (похвалите, обнимите или сопровождайте свою радость наградой).

Если ребенок реагирует неправильно или совсем никак, необходимо эффективная подсказка или физическое руководство. Например, можно отреагировать словесно, сказав мягко: «Нет» или «Не так» или повторить инструкцию, при этом, физически направляя ребенка на верные действия (Это называется корректирующим этапом). Физическое руководство может состоять в касании руки или взяв в свои руки руки ребенка, вы можете выполнить нужное движение. Самое важное, чтобы тот вариант, который вы выберете, сработал с первого раза. Повторение подсказки или физического руководства приведет к тому, что ребенок не поймет, что ваши просьбы надо исполнять с первого предъявления. Физическое руководство может помочь ребенку понять, что значат ваши слова. Если он понимает, но предпочитает не отвечать, физическое руководство способствует тому, чтобы он понял, что надо подчиняться. В любом случае оно на пользу ребенку. Поначалу вслед за корректирующим этапом похвала должна

быть не так эмоциональна. Когда станет понятно, что ребенок вас понимает, поберегите вознаграждение только для правильных ответов по первому предъявлению (т.е. до этапа коррекции).

Интервал между предъявлениями инструкций

Промежуток между заключением (вознаграждением или исправлением) и следующим упражнением называется интервал. Соблюдайте четкую паузу в 3-5 сек. перед следующей инструкцией. Это поможет вам дать понять ребенку, что вы закончили с одной просьбой и теперь приступаете к другой. Во время этой паузы хвалите ребенка за усидчивость и дайте возможность поиграть/съесть стимулятор. В это же время записывайте результаты предыдущего упражнения в свою таблицу и готовьте материалы и стимуляторы для следующей инструкции.

Приемы обучения

Иногда поведение, которому вы хотите научить, не получается или не получается достаточно часто, чтобы его хвалить. Например, мы не могли повысить разговорчивость Эвелин, используя только стимуляторы, потому что нельзя было поощрять реакции, которые не возникали или проявлялись редко. К счастью есть разные приемы, которые позволяют подбадривать. В этом разделе мы остановимся на методах формирования, подсказки и сокращения подсказок. Выбранный метод должен соответствовать уровню развития ребенка, стилю усвоения и навыкам, которым вы будете учить.

1) Формирование

Это прием, который используют, когда ребенок еще не имеет в своем репертуаре нужного навыка. Этот прием опирается на те навыки, которые ребенок уже усвоил, закрепляет их, а затем только усиливает все большее и большее сходство с требуемым навыком. Например, чтобы сформировать у Эвелин навык имитации слов, учитель сначала закреплял имитацию движений рта (открыть рот, округлить губы и т.д.) Когда Эвелин уже могла уверенно повторять эти движения, она получала вознаграждения за произведение любого звука, независимо походил ли он на тот, что произносил преподаватель. Постепенно учитель добивался все большей схожести с заданным словом. Как показывает этот пример, формирование и вознаграждение чередовались для достижения нужного результата. Помните, что прием формирования требует большого терпения. Часто нужны недели и месяцы для формирования навыка.

2) Подсказка

Некоторым детям нужна дополнительная помощь, чтобы выполнить желаемое действие так, чтобы вы его вознаградили. Подсказка - это прием инструктажа, способствующий правильному выполнению действия. Подсказка может осуществляться параллельно с инструкцией (моделирование реакции), во время ответа ребенка, чтобы снизить ошибки или после ответа, чтобы показать, что от него ожидалось. Риск в использовании подсказок состоит в том, что ребенок может стать зависим от них. Добиваться самостоятельности помогает прием сокращения подсказок (см. следующий раздел).

Существует несколько типов подсказок: вербальные, моделирующие, физические, с помощью жестов и за счет расположения предметов ближе к ребенку.

Вербально : Джеффри учили называть предметы так: Учитель, подняв чашку, говорит: «Чашка. Что это?» Постепенно слово «чашка» произносится все тише, остается только вопрос. Этот же прием учитель применял, чтобы научить Джеффри, когда и чей ход в игре. Когда ребенок сделал свой ход, она останавливалась на мгновение, а затем говорила: «Теперь *моя* очередь», чтобы Джеффри отдал ей кубик. И опять постепенно подсказка должна «угасать».

Моделирование представляет собой точную демонстрацию действия. Например, когда учите здороваться, учитель показывает, как поздороваться с другим человеком за руку после инструкции. Однако этот прием применим лишь тогда, когда ребенок умеет имитировать. Физические подсказки варьируются от «рука в руке» до легкого прикосновения к плечу, чтобы «дать старт» - частичная подсказка. Многим детям очень нужны физические подсказки. Например, учитель применял полное физическое руководство, обучая Эвелин очень простым заданиям. Сначала она предъявляла инструкцию: «Встань», короткая пауза, полная помощь при поднятии и награда за несопротивление. Помощь при вставании снижалась, пока Эвелин не научилась вставать по жесту.

Подсказки-жесты - это указание на нужный предмет, взгляд в нужном направлении, движение или прикосновение к объекту.

Подсказки способом расположения . Например, при инструкции: «Покажи красный мяч», его следует положить в самую выгодную позицию по отношению к ребенку, а остальные мячи подальше.

3) «Угасание» подсказок

Постепенное снижение подсказок . Сначала «рука в руке», потом все с меньшими усилиями. Или начав с локтя, передвигайте свои руки в последующих упражнениях к запястью ребенка, поверх ладони, потом к пальцам, пока помощь совсем не понадобится.

От наибольшей к наименьшей . (Полная физическая подсказка - жест или моделирование - вербально). Команда «Встань». Поднимите ребенка (несколько раз) Потом, произнеся инструкцию, покажите рукой снизу вверх (несколько раз до успешного результата). Наконец, жест рукой должен стать почти незаметным, и останется только команда.

От наименьшей к наибольшей . Сначала ребенку предоставляется свобода в выборе. Потом учитель постепенно помогает все больше, пока ребенок не отреагирует правильно. Так Джеффри учили выбирать любимые предметы во внеучебной ситуации. Этот прием не подходит для обучения совершенно новым инструкциям. Когда Джеффри хотел пить, он показывал на сок. Учитель сначала применил «прием отсрочки»: он остановился на секунду, посмотрел на ребенка, ожидая, не попросит ли он словами. Если ребенок молчал, учитель спрашивал, что он хочет. Если опять молчание, учитель говорит: «Скажи: «Хочу сок».

Анализ сложных инструкций

Если вы хотите научить ребенка более сложным действиям (играть самостоятельно в течение 10 минут или раскрасить рисунок без помощи взрослого), добивайтесь этого по этапам. Сначала добейтесь, чтобы ребенок раскрашивал /, затем /, потом % рисунка. Ставя перед собой задачу, таким образом, вы скорее увидите, есть ли прогресс.

Прием цепочки

Этот прием особенно часто применяют для обучения самообслуживанию, но можно и других навыков. Чтобы составить цепочку, посмотрите на инструкцию и выпишите отдельные шаги, необходимые для обучения. Например, как помыть руки.

1. Включить холодную воду.
2. Включить горячую воду.
3. Подставить руки под воду.

4. Взять мыло.
5. Потереть мыло между руками.
6. Положить мыло на место.
7. Потереть обе руки изнутри .
8. Потереть правую руку с тыльной стороны.
9. Потереть левую руку с тыльной стороны.
10. Поместить руки под воду.
11. Потереть руки вместе изнутри.
12. Смыть правую руку снаружи.
13. Смыть левую руку снаружи.
14. Закрыть горячий кран.
15. Закрыть холодный кран.

Есть два способа цепочки: по цепочке вперед и по цепочке в обратном направлении.

По цепочке вперед

Начинаем с первого шага в списке и физически ведем ребенка к выполнению последующих шагов. Когда ребенок освоит первый шаг, начинаем обучать второму, а остальные движения подсказываем. Эта процедура повторяется, пока ребенок не начнет самостоятельно выполнять все этапы. Например, когда Эвелин учили пользоваться ложкой при еде, брать ложку было первым шагом. Учитель предъявлял инструкцию: «Пользуйся ложкой». Для обучения применяли прием подсказки, сокращения подсказки и вознаграждение за правильно выполненную команду. Остальные этапы (прием пищи) производились через физическое руководство (рука в руке). Это сокращало все потенциальные ошибки. Эвелин научилась брать ложку, затем ее учили подносить ее ко рту вслед за первым действием. Дальше опять она ела с помощью рук учителя. Так продолжалось, пока она не научилась всей цепочке.

По цепочке в обратном направлении

Это тот же принцип, но обучение начинается с последнего шага. Джеффри под физическим руководством выполнял п.п. 1-14 (см выше). Перед последним шагом учитель делает паузу, чтобы дать возможность Джеффри закончить действие (закрыть холодную воду) самому. Если же нужна была помощь, учитель следовал от наименьшей подсказки к наибольшей. Когда Джеффри стал самостоятельно закрывать холодную воду, учитель также проделывал п.14 (с горячей водой). И так всю цепочку.

Обобщение навыков

Общим для детей с аутизмом является неумение применять усвоенные навыки в ситуации, отличной от той, где их учили. Хотя навык переносится иногда в другое время, другое место, по отношению к другим людям естественным образом, это трудно предсказать. Например, дети могут научиться называть предметы, но не использовать эти слова, чтобы попросить то, что им надо. Они могут успешно пользоваться туалетом дома, но не в школе. Могут отвечать

приветствием на «Здравствуй», но не на «Доброе утро». Выполнять инструкции учителя, а не другого родителя.

Само обучение в строгих рамках, когда ребенка ничего не отвлекает, необходимое на первых порах, может привести к отсутствию навыков обобщения. Таким образом,

прежде, чем вы решите, что навык усвоен, надо проверить его в другой ситуации с другими людьми, другими подсказками. Если вы считаете, что навык еще не обобщен, проверьте это, расширив набор используемых в задании предметов, сменив местоположение, в присутствии других людей. Если ребенок справляется с заданием в измененных условиях, скорее всего он применит этот навык и в естественной обстановке.

К проверке обобщения навыков, как правило, приступают, когда цель обучения уже достигнута, но со способными детьми (Джеффри) можно расширять рамки задания, как только ребенок начинает реагировать правильно. Например, его учили называть предметы в строго учебной обстановке, но одновременно в обычных условиях применяли те же инструкции (Обучение при удобном случае).

Поддержание навыка

После того, как навык усвоен, подсказки сведены к минимуму, вы убедились в его обобщении, мы рекомендуем 1 раз в неделю возвращаться к той же инструкции на протяжении 3-6 недель. Если проверки показывают, что ребенок утратил навык, тогда последний этап обучения повторяется и обобщение тоже. Если же на протяжении 3-х недель навык сохраняется, его считают усвоенным. Тем не менее, продолжайте практиковать ребенка, если выпадет подходящая ситуация.

Оценивание успехов и пересмотр инструкций

Родители, которые не фиксируют данные процесса обучения, могут продолжать неэффективное вмешательство в поведение ребенка или проводить обучение непродуктивно. Это отнимает у ребенка драгоценное время. Есть разные способы фиксировать достижения. Самый распространенный способ подсчета - это частотный подсчет, (например, кол-во подсказок) и его варианты (процент правильно исполненных инструкций). Например, учитель записывает, сколько раз ребенок смотрит ему в глаза, количество подсказок, понадобившихся при чистке зубов. Обычно для программ, развивающих навыки формула такова: количество правильных реакций делят на количество выполнений и умножают на 100%. Если ребенок правильно имитирует 7 раз из 10 попыток, значит, 70%. Не обязательно записывать все результаты упражнений. Достаточно первые 10-20 попыток каждый день, чтобы увидеть результат.

Собственно говоря, сбор информации следует начинать до применения всей системы обучения, чтобы сравнить с тем, что будет после. Критерий 80% -- сигнал об успехе и переходе к следующему упражнению. Если вы заметите, что после многочисленных тренировок ребенок не добился успеха, необходимо пересмотреть инструкцию.

Обращение с ребенком, который сопротивляется обучению

Эвелин, по словам родителей, была непоседой, ее трудно было усадить даже поесть. Когда началось обучение, она плакала, вырывалась при физическом руководстве, старалась встать со стула. В борьбе с родителями она, как правило, выигрывала сражения и продолжала делать, что хочет. Т.к. она не разговаривала, единственно, как она могла противостоять требованиям, это сопротивление.

Учитель подошел многосторонне. Во-первых, в качестве стимуляторов были выбраны вещи,

которые ей, несомненно, нравились. Во-вторых, занятия проводились очень короткими сеансами, пока Эвелин не привыкла. В-третьих, усадив девочку физически, учитель тут же вознаграждал ее, а затем позволял встать. Потом время сидения увеличивалось. Если она проявляла вспышки гнева, сидя на стуле, их игнорировали, пока она не успокаивалась. Сначала эти вспышки были длительными и нелегкими. Задания были простыми, и постепенно девочка все реже впадала в гнев.

Такой подход учит детей, что плач и сопротивление не избавят их от занятий. Можно научить детей давать понять знаками, что им нужен перерыв. Иногда бывают и худшие случаи, для которых есть специальная литература.

Стратегии содействия приобретению языковых навыков

Общие рекомендации

1. Сократите количество прямых вопросов.

Родители из самых лучших побуждений часто задают много вопросов, веря, что они развивают речь ребенка. Вот вопросы, которые родители используют излишне часто:

- Что это?
- Что ты хочешь?
- Что ты делаешь?
- Как это называется?

Старайтесь избегать этих вопросов, хотя совсем от них избавиться, конечно, невозможно. Родители могут слушать, как каждый из них разговаривает, когда общается с ребенком. А потом напоминать друг другу о необходимости сокращения вопросов.

2. Комментирование.

Наблюдайте за действиями ребенка и комментируйте их, как если бы это был его внутренний голос. Как только вы станете задавать меньше вопросов, вы заметите, что вы больше комментируете. Вопросы и команды задерживают развитие речи. Комментарий способствует ее развитию.

3. Ждите и подавайте сигнал.

В коммуникативном обмене взрослый ожидает, с явно выраженным на своем лице ожиданием, глядя на ребенка. Ожидание состоит в том, что, когда взрослый произнес фразу, ребенок должен сказать свою. И если он это делает, следует его поощрять.

Что значит выражать ожидание? Установите зрительный контакт. Слегка приоткройте рот. Приподнимите брови. Склоните голову и тело в направлении ребенка.

4. Создавайте коммуникативные ситуации.

Будьте настороже, но непредугадывайте каждое желание ребенка. Создавайте маленькие моменты, когда ребенку надо вас попросить о том, что ему нужно.

5. Используйте больше жестов и мимику лица.

Преувеличенное использование жестикуляции и мимики необходимо для развития речи. Не будьте зажатými. Привлекайте внимание ребенка движениями, а ваши жесты могут помочь ему понять то, что не всегда ясно со слов.

6. Моделирование.

Моделированием называют образец того, что должен сказать ребенок. Вместо исправления

ошибок продумайте, как показать пример. Для кого угодно слышать, как его целый день исправляют, было бы угнетающе. В моделировании есть положительный заряд, а в корректировании ошибок - отрицательный.

7. Облегчайте сложность речи.

Моделируя речь, стройте короткие простые фразы. Так вы добьетесь максимального понимания и надежду на воспроизведение ребенком вашего образца. Например, если ваш ребенок еще не употребляет слов, говорите с ним фразами из одного слова по мере возможности. Если он приближается к двусложному уровню, сокращайте предложения до двух слов.

8. Используйте преувеличение интонации, громкости и темпа речи.

Этот прием помогает завладеть и удерживать внимание ребенка. Вот почему песни и рифмовки хорошо стимулируют развитие речи: они ритмичны и содержат повторы. Вы можете пропеть песню и сделать паузу, чтобы ребенок подхватил.

9. Зрительный контакт.

Смотреть в глаза тому, с кем разговариваешь, важно. Смотрите на ребенка и учите его смотреть на вас. Указание должно быть простым: «Смотри на меня».

10. Взаимная реакция (отклик).

Это почти, само собой разумеется. Чтобы содействовать увеличению спонтанной речи, крайне важно, чтобы вы на нее отвечали и тем самым стимулировали самостоятельную речь ребенка. Не оставляйте без внимания попытки ребенка общаться, хоть вербально, хоть невербально. Реагируйте как-нибудь. Желательно одним из способов, описанных здесь. Отвечайте словами или жестами, только отвечайте, тем самым вы будете учить ребенка, что за его речь всегда есть награда.

11. Сделайте общение удовольствием.

Говорите приятным голосом. Часто улыбайтесь. Пусть общение ассоциируется у ребенка с теплотой, любовью и радостью. Старайтесь оставаться ненапряженными. С какой стати ребенок станет общаться, если это не доставляет удовольствия? Будьте игривы, творите. Выдумывайте.

Раздел 1

Эти положения относятся именно к детям, которые находятся на дословесном уровне общения.

1. Если ваш ребенок не общается преднамеренно, т.е. не озвучивает жесты, не смотрит осознанно, могут быть полезны такие игры и игрушки, как дергунчики, шкатулки с выпрыгивающими человечками, пугалки.
2. Общению способствуют и игры, в которых надо ходить по очереди. Например, перекачивание мяча от одного к другому, катание машинки (вперед-назад), игра на музыкальном инструменте по очереди, рисование на детской доске. Сначала в таких играх расстояние между взрослым и ребенком должно быть минимальным. Взрослый руководит действиями ребенка (рука в руке) и поощряет каждый признак понятливости. Если ребенок проявит интерес к одному из перечисленных занятий, начните с него. Если нет, попробуйте с мячом. Сядьте на пол, расставив ноги, также усадите ребенка напротив себя на небольшом расстоянии, перекачивайте мяч вперед и назад. Считайте: раз-два-три-и-и, когда катите мяч к ребенку. Надо, чтобы мяч несильно, но задел ребенка. Положите руки ребенка на мяч, затем наклонитесь и положите свои руки поверх рук ребенка, сосчитайте: раз-два-три-и-и и катните мяч на себя. Вознаграждайте. Через несколько дней увеличьте количество перекачиваний по очереди.
3. Для стимуляции общительности подходят прыжки. Суть состоит в том, чтобы ребенок стал

инициатором игры. Вот как играть в «ку-ку». Закройте свое лицо полотенцем (расстояние между вами и ребенком мало: буквально лицо к лицу).

Если ребенок отворачивается, будьте настойчивы, двигайте свое лицо за ним и повторяйте его имя из-за полотенца. Возможно, понадобится кукукать несколько раз, чтобы добиться на лице ребенка выражения ожидания, что вы вдруг появитесь или даже жеста, срывающего с вас полотенце. Вознаграждайте даже намеки проявления интереса и понимания. Если вы будете использовать одно и то же покрывало для лица, то, даже просто положив его на колени ребенка, можно рассчитывать, что однажды он проявит инициативу, начав игру.

4. Научить здороваться и прощаться можно на всех домочадцах, игрушках и картинках. Машите «до свидания» каждой игрушке, когда ее прибираете на место. Возьмите ребенка за руку и учите его махать и произносить «до свидания».

5. Ваш ребенок может попытаться взять вас за руку и повести к тому, что ему понадобилось. Не потакайте. Уберите свою руку и спросите: «Что?», используя преувеличенные жесты. Разогните руку ребенка в локте (указательный жест). Выпрямите пальчик ребенка (жест просьбы), и направьте его на желаемый предмет. Идите рядом с ребенком к объекту, но не позволяйте себя тянуть.

6. Комментирование можно начинать на самой ранней стадии. Если ребенок проявляет интерес к какому-то предмету, учите его показывать на него (см. п. 5) и комментируйте, если это большой предмет, говорите: «Большой» или «страшный/смешной/сломанный».

7. Неприемлемые средства общения, такие как плач или бросание игрушек можно переучить в более подходящие. Если ребенок бросает игрушку, чтобы прекратить игру, покачайте отрицательно головой: «Нет». Если ребенок еще не умеет произносить слово «нет», произнесите гласный звук, который он умеет произносить. Сочетание голоса и отрицательного жеста более эффективно, чем только качание головой.

8. Создавайте для ребенка возможности общения:

- Привыкайте класть любимые игрушки и еду ребенка повыше, но так, чтобы он мог их видеть;
- Надуйте мыльный пузырь, а потом закройте флакон. Если ребенок покажет, что хочет увидеть еще раз, моделируйте «Дуй»;
- «Нечаянно» проведите по столу карандашом и скажите «Ах-ах». Пусть ребенок видит вашу ошибку. Повторите ситуацию и моделируйте «Ах-ах»;
- Поместите то, что нравится ребенку в прозрачный плотно закрытый контейнер и дайте ему в руки;
- Дети вступают в контакт, когда что-то в их окружении меняется;
- Когда пора выходить из дому сделайте вид, что дверь заело, и вы не можете ее открыть;
- Устанавливайте очередность в выполнении каких-либо операций (3-4 шага по очереди), а потом протяните ребенку что-нибудь или сами сделайте что-то неожиданное.

9. Зрительный контакт поощряйте постоянно. Вы можете добиться этого, если всегда прежде, чем отдать ребенку предмет подержите его на уровне своих глаз.

10. Словам следует обучать одновременно на уровне понимания и воспроизведения. Взрослый: «Где бутылка?» Ребенок смотрит на нее или показывает. Взрослый: «Бу...» глядя на ребенка выжидательно в надежде, что он повторит.

11. Разговаривайте с ребенком, учитывая его рост (присев или согнувшись), чтобы ваши глаза были на одном уровне.

12. Речевые навыки восприятия:

- Обучайте ребенка распространенным командам во время игр. Сперва: «Возьми мяч», а потом «Возьми мяч и тапок»;
- Учите ребенка отзываться на имя, когда он играет с игрушкой;
- Как только убедитесь, что ребенок понимает команды, варьируйте их. Положи бумагу в мусорницу = выброси ее;
- Предоставляйте ребенку достаточно времени, чтобы он успел понять сказанное. **Раздел**

2

Этот раздел относится к детям, которые уже используют в речи слова. Теперь ваша цель состоит в том, чтобы помочь им увеличить словарный запас и добиться спонтанности, не только в ответах на обращение и вопросы других. Дети могут научиться ожидать таких вопросов и не говорить сами. Следующие советы помогут вам научить ребенка быть инициатором в разговоре.

Развитие инициативы в речи

Просьбы предметов

Представьте, что ребенок проявил умение говорить: «Еще ... (чего-нибудь)». Но он не использует этот навык систематически. Попробуйте так.

Дайте ему попробовать что-нибудь вкусное. Ваша цель услышать реплику: «Еще ...». Теперь поместите угощение в недосыгаемости, но в поле зрения ребенка. Когда он потянется за ним, с помощью руки остановите его попытку и смотрите выжидающе, как бы говоря (но не произнося): «Что ты хочешь?». Потом ждите.

Если ребенок заплачет, потянется настойчивее, изобразите разочарование, но не произносите слов просьбы. Возьмите угощение одной рукой и покажите на него другой. Произнесите имя ребенка. Это поможет ему понять, что вы чего-то от него ожидаете. И опять ждите.

Если ребенок не применяет слов, поднесите угощение ближе к нему (все еще держа в руке). Укажите на него. Приподнимите подбородок и приоткройте рот, как будто собираетесь сказать «Еще», но не говорите, а продолжайте смотреть ожидающе.

Если же и теперь ребенок не произносит фразу, повторите всю описанную процедуру, протяжно произнося звук «Ееее». Добавляйте постепенно по одному также протяжному звуку из фразы «Еще печенья», пока если понадобится, вы не смоделируете всю просьбу. На каком бы этапе ребенок не отреагировал, сам произнес просьбу, скажите «Хорошая работа» и сразу же отдавайте угощение.

Делайте так, каждый раз подсазки приглушая. Лучше смоделировать просьбу, чем спросить, чего он хочет. Ведь вы добиваетесь инициативности, а не ответов.

Создание коммуникативных ситуаций

Просьбы о действиях

Для детей, пользующихся одно- или двухсложными фразами. Если ребенок проявил желание пить, вместо того, чтобы подать стакан воды, поставьте прямо перед ним плотно закрытую бутылку с водой. Смотрите и ждите прямого обращения к вам. Ничего не говорите. Вы ожидаете просьбу: «Открой» или «Помоги». Если понадобится, прибегите к подсказкам, описанным в предыдущем пункте.

Ваш ребенок хочет рисовать. Дайте ему лист бумаги без карандашей или карандаши, но без бумаги. Ждите, глядя вопросительно. Если он ничего не говорит, молча поднесите к его глазам недостающие предметы (как подсказку для просьбы). Можно также попробовать:

- Дать обед без вилки.
- Посадите ребенка в ванну, не набрав воды.
- Когда ребенок одевается, подайте ему или наденьте на него обе туфли, но только один носок.
- Держите книгу, которую вы читаете вместе, вверх ногами.
- Дайте пустой стакан, когда ребенок хочет пить.

Способствование комментированию и возражению

Привлекайте внимание ребенка к необычным ситуациям. Добивайтесь того, чтобы ребенок осознал, что происходит. Это может способствовать комментарию. Подобные ситуации могут возникать сами или быть созданы вами. Например, падение предмета со стола можно сопроводить одно- двусложной фразой: «Упал».

- Попытайтесь надеть обувь на руку ребенка.
- Когда ребенок смотрит на вас, положите свою туфлю в шкаф для посуды или пучок зелени в шкаф для одежды. Это может вызвать его реакцию: «Не туда (не так/ неправильно)». Если ребенок молчит, смоделируйте реакцию: «не туда», отрицательно качая головой. А затем рассмейтесь над своей ошибкой.
- Складывайте привычные игрушки не так, как надо.
- Ребенок дает вам знать, что хочет молока. Когда он смотрит, как вы наливаете, капните маленько в его кружку и протяните ему. Потом явно загляните в практически пустую кружку. Ждите. Смоделируйте реакцию: «Мало», выражение вашего лица должно быть преувеличенно удивленным. Добавьте еще капельку молока. Ждите. В качестве подсказки может сработать ваше удивление.
- Выражение «совсем нет/нисколько не осталось» можно отработать во многих ситуациях. Например, покажите пустую емкость из-под крупы, воду, ушедшую из ванны, пустые бутылки, пустую упаковку от печенья.
- Поместите фрагмент мозаики не туда, куда надо.

Пользуйтесь преувеличенными жестами и мимикой

Многие бутылки, банки, крышки и двери слишком плотные, чтобы ребенок смог их открыть. Воспользуйтесь этим, чтобы научить говорить: «Никак». Поставьте перед ребенком флакон с мыльными пузырями. Он пробует открыть, но не может и протягивает вам. Возьмите, продемонстрируйте страшное усилие, сопровождая его хрюканьем и шумом. Потом скажите:

«никак» со смешным выражением лица. Детям это нравится, и они быстро запоминают. Передайте флакон ребенку.

Сопровождайте его попытку открыть крышку тем же хрюканьем и, если он сам не скажет «никак», скажите вы. Применяйте этот прием и в других ситуациях. Например, узел на шнурке, дверь в ванную, тюбик с зубной пастой.

У детей с аутизмом правильное употребление ответа «Да» обычно развивается поздно. Вместо этого вы слышите в ответ повтор своей фразы (эхолалия). Помня, что обучение речи должно быть забавным, спросите ребенка: «Ты хочешь это?», держа перед ним то, что он точно хочет. Как только ребенок начнет повторять, тут же прервите его попытку и ответьте за него, моделируя: «:Да-а-а-а....-а-а». В начале слова ваша голова, подбородок и брови движутся вверх и назад, а в конце слова резко опустите голову вперед, так, чтобы волосы свесились на лицо и рассмейтесь. Еще раз повторите. На этом этапе ребенок присоединится к вам в мотании головы и произнесении слова. Как можно скорее переходите от озвучивания «Да» только к мимике и движению губ.

Отдельные жесты помогают в освоении трудных слов. Например, местоимения. Обучая «мне, мой», возьмите руку ребенка в свою и прижмите его руку к его груди, когда моделируете фразу: «Моя очередь». Как можно скорее сопровождайте жест только звуком «М-м-м-м-м». Другим примером может быть вопрос: «Чья это шапка?», когда ребенок ее надевает. Поместите руку ребенка ему на грудь и произнесите «м - м - м - моя».

Обучая ребенка словам «ты/твой», положите руку ребенка себе на грудь и моделируйте «Твой ход». Вскоре помогайте только жестом и первым звуком.

Чтобы научить фразе «Дай мне!», вытяните руку вперед ладонью вверх. Произнося «Дай мне», быстро потяните руку на себя, сжав кулак. После нескольких репетиций, помогайте только жестом без слов.

Распространение

Принцип распространения поможет ребенку перейти на следующую ступень языковой сложности. Ваш ребенок произносит слово. Вы добавляете еще одно, наращивая грамматическую структуру. Потом ждете, давая понять, что надеетесь на повторение того, что вы сказали. Можно попробовать дружелюбное: «Ты скажи», если понадобится.

Ребенок замечает кошку и говорит: «Кошка»
Родитель: «Большая кошка» (с «большим» жестом)
Ребенок: «Большая кошка»

Ребенок: «Молоко»
Родитель: «Хочу молоко»

Ребенок: «Дверь»
Родитель: «Открой дверь»

Ребенок: «Мама, иди»
Родитель: «Мама, иди сюда»

Последнее слово о жестах. *Показывая*, вы скорее используете зрительную подсказку, чем вербальную. Зрительные подсказки считаются не такими сильными, как вербальные. А ваша цель как раз использовать наименьшие подсказки, чтобы добиться желаемой речи. Укажите на предмет, о котором, вы бы хотели, чтобы ребенок говорил. Например, вы ждете, чтобы ребенок произнес: «Надо ножницы». Во время занятия (рисование, поделки) можно сказать: «Ой, это слишком большое (надо отрезать)». Подождите, чтобы ребенок что-то вставил. Если он молчит,

покажите на ножницы или, если необходимо, возьмите их в руки и покажите (более сильная подсказка), что надо сделать, чтобы добиться фразы: «Надо ножницы».

Комментарий

Вот примеры, как родители могут использовать комментарий вместо вопросов или команд для развития речи на уровне одного-двух слов.

§ Ребенок рисует. Родитель наблюдает и говорит: «Рисуем»

§ Ребенок укладывает куклу в кровать. Родитель: «Малыш спит».

§ Ребенок бросает мяч. Родитель: «Бросаешь мяч»

§ Ребенок садится. Родитель: «Садись»

§ Ребенок роняет игрушку. Родитель: «Падает»

В комментарии следует использовать настоящее время. Это важно, т.к. освоение языка начинается с разговора о настоящем. Вчера и сегодня еще мало понятны вашему ребенку. Они живут здесь и сейчас, и говорить надо об этом.

Упрощение

В упрощении длинных предложений и снижении грамматической сложности смысл состоит в том, чтобы увеличить уровень понимания, а также обеспечения модели, которую ребенок действительно сможет имитировать. Вместо «Папа пришел домой сейчас» говорите «Папа домой». Это называют языком телеграфа, т.к. служебные слова пропускаются. Не беспокойтесь, что так вы задержите развитие речи ребенка. Как только ваш ребенок самостоятельно скажет: «Папа домой». Вы сможете моделировать следующий уровень сложности.

Использование преувеличенной выразительности в интонации, громкости и темпа речи

Поощряйте *приветствия*. Говорите на высокой ноте, протяжно, сопровождая «При-и-и-ве-е-ет!» пожатием руки и улыбкой. Брови вверх. «До свидания» можно пропеть и помахать рукой.

Дети с аутизмом хорошо реагируют на музыку. Когда появляются в речи первые слова, рекомендуется много петь. Например «Мооой хоод - твой хоод» выше и громче, чем обычно.

Учите ребенка звать кого-нибудь. Скажите: «..., позови папу!» сложите ладони лодочкой как для «ау» и пропойте 6 нот сверху вниз: «Па-а-а-а-а-па».

Многие дети говорят очень тихо и поэтому не пользуются речью для общения. Развивая громкость, применяйте прием контраста. Игриво произнесите фразу очень громко, а потом ее же тихо. Научите ребенка различать «Скажи это громко/тихо», чтобы затем регулировать его громкость.

Раздел 3

Этот раздел рассматривает три области языка: форму (грамматика и синтаксис), содержание (словарный запас) и функцию (разговорный этикет - приветствия, благодарность, и т.д. и прагматическую сторону языка) и относится к детям, которые уже пользуются многосложными высказываниями,

Словарный запас

Новый опыт обогащает словарный запас. Привлекайте ребенка к разным видам деятельности: приготовление пищи, уборка, ремонт, высаживание цветов, мытье посуды...важно в процессе работы повторять новые слова и спрашивать ребенка, что ему надо, чтобы он произносил их тоже. Походы в магазин, парикмахерскую, цирк тоже полезны. Показывайте и называйте предметы по несколько раз. Характеризуйте их с разных сторон. Пользуйтесь ассоциацией. Например, сестра Сара любит бананы. Малина растет в конце огорода дяди. Постарайтесь вовлечь ребенка в активное усвоение лексики. Попросите его принести новый предмет, спросите, что он о нем думает. Вот четыре этапа освоения лексики. Подготовьте книги о том месте, куда вы пойдете. Почитайте и ознакомьте с новыми словами, затем используйте те же слова уже, будучи на месте. Например, «Смотри-ка, вот акробат, которого мы вчера видели в твоей книге». Подчеркните различия между акробатом из книги и в жизни: «Но акробат в книжке одет в костюм клоуна, а этот - в черном. Тебе какой нравится больше?» Вернувшись домой, перечитайте книгу, чтобы закрепить и обобщить навыки. Позже вернитесь к этому разговору с новыми слушателями и в новом контексте.

В привычной обстановке, например, за столом, заменяйте известные ребенку слова на лексику более высокого уровня: «Какой напиток ты будешь на обед?» Когда сортируете белье после стирки, дайте ребенку пощупать шелк, хлопок, фланель и спросите, какой материал больше нравится. Когда набираете ванну, спросите, какая температура. Слишком горячо? Слишком холодно? Какая температура? Старайтесь произносить слова несколько раз и добиваться, чтобы ребенок тоже произносил их. Можно наметить цель, столько-то новых слов на каждый день. Вы будете вознаграждены, когда ребенок заговорит самостоятельно.

Придумайте игру, в которой ребенок будет получать монетку и складывать ее в копилку каждый раз, когда он спросит: «Что значит это слово?» Преднамеренно используйте незнакомые слова и ждите, не спросит ли он об их значении.

Когда едете на машине, играйте в «категории». Например, вы говорите: «Одежда. Я начинаю: «Шляпа. Аня, твой ход». «Пальто. Папа, твой ход» и т.д.

Помогайте ребенку говорить о событиях прошлого по фотографиям, о будущем по календарю (следующий четверг, чтобы он стал более ощутимым). Используйте конкретные слова «после завтрака», а не «скоро». Если вам предстоит поездка, проиграйте ее на игрушечной машинке, с домиком, куклами, что там может произойти.

Ребенок быстрее усвоит, если вы будете опираться на его чувства - видишь? Слышишь?

Грамматика

Если ребенок постоянно допускает одну и ту же грамматическую ошибку, недостаточно просто поправлять его, называя правильную модель. Сначала обдумайте игру или какое-то занятие для обучения и закрепления модели. Например, ребенок говорит «он» и про женщин и про мужчин. Можно вместе нарисовать девочку. Добавьте такие детали, как браслеты, сережки, бантики. Она может держать шарик, птичку на плече или собачку на цепочке. Рядом стоит ее машина. Чем больше деталей вы включите, тем лучше. А теперь по очереди называйте, что она имеет. (Она имеет бантик/У нее бант....) - твой ход. (Она имеет собаку/У нее собака.) Можно каждый раз помогать с началом предложения: «Она имеет.»

После нескольких подобных игровых упражнений ребенок готов ко второй ступени стратегии обучения грамматике. Когда ребенок правильно называет местоимение в игре, можно исправлять его в спонтанной речи. Когда он вновь ошибется, просто спросите: «Что?». Таким образом, будто вы просто задумались и не расслышали и хотите, чтобы он повторил. Это даст возможность ребенку подумать над правильным вариантом.

Язык в социальном контексте (прагматическое использование речи)

Дети, у которых грамматика и словарный запас уже развиты, могут иметь проблемы в социальном общении.

Правила общения

На правила ведения беседы не обращают внимания, пока они не нарушаются. Когда же они нарушены, кажется, что-то не так, но не всегда ясно, что именно. Правила общения включают умения начать и завершить разговор, поддержать тему или сменить ее, заполнить возникшую паузу, сообщив, что вы чего-то не поняли. Например, никто не начнет беседу с фразы: «Мне это действительно нравится». Сначала вы поздороваетесь и сообщите, о чем пойдет речь. Например, «Привет, Салли, как дела? Я как раз думал о книге, которую вчера закончил. Она мне действительно понравилась». А после того, как вам сообщат о каких-то переживаниях, никто не говорит сразу: «Пока», нужен хотя бы мостик: «Мне так жаль это слышать, но, в самом деле, мне пора идти». Специалисты языка и речи рассматривают беседу как игру в теннис: один подает, а другой отбивает. В беседе цель состоит в том, чтобы «продержать мяч в воздухе на протяжении нескольких передач». Дети младшего возраста с нарушением речи зависят в разговоре от партнера и не в состоянии взять на себя его роль. «Мяч у них часто падает» они могут упорно повторять предложения или задавать неподходящие вопросы, делать неуместные замечания. В этом случае взрослый помогает отвечать и уводит ребенка от неверных высказываний.

Взрослый: Я посмотрел вчера отличное кино.

Ребенок: (не реагирует)

Взрослый: Что бы ты мог спросить меня?

Ребенок: Сколько минут шло кино?

Взрослый: Это глупый вопрос, спроси что-нибудь еще.

Задавая такие вопросы, можно улучшить разговорные навыки ребенка. Заявите тему (как в образце), а потом помогайте ребенку, поддерживая или расширяя тему подходящими вопросами или дополнительной информацией.

Взрослый: Я слишком много съел на празднике.

Ребенок: (нет реакции)

Взрослый: А что ты можешь сказать?

Ребенок: Я ел не очень много.

Важно помнить, что дети, умеющие произносить многосложные фразы, еще не всегда могут правильно использовать их в речи. Это могут быть эхоподобные фразы, слова не к месту. Эхолалия может быть использована, чтобы ребенок высказался в свою очередь в диалоге, для утвердительных (подтверждающих ответов), с другими конструктивными целями. Родитель может назвать слово или два или визуальную опору, чтобы ребенок воспроизвел новый ответ, не эхоподобный, или предоставить упрощенную модель того, что ребенок намерен сказать. Говорить соответствующие вещи - важный прагматический навык. Если я говорю, что встретил твоего отца в аэропорту, а ты отвечаешь, что любишь арахисовое масло, это неуместно. Если я говорю, что видел лучшего друга на вокзале, а ты спрашиваешь, сколько пуговиц на его пиджаке, это не относящийся к теме вопрос. Реагируйте так: «Это глупо. Что еще ты можешь сказать/спросить?» Если ребенок не знает, что сказать, моделируйте его реплику и попробуйте сначала.

Если дети упорно продолжают говорить одно и то же, обрывайте их: «Это глупый разговор, давай поговорим о чем-нибудь еще».

Не пропускайте незамеченными ошибки. Если ребенок часто путает слова и перекладывает на вас задачу понимания, останавливайте и переспрашивайте, что он имел в виду, если он сам не может исправить ошибку, моделируйте вы. «Кто ударил Джейка на площадке? Кто это сказал: Тед или женщина?»

Когда ребенок смотрит на полку и говорит: «Я хочу это», спросите: «Что именно?» Так вы дадите ему понять, что произошел сбой в беседе. Ему будет нелегко восстановить ход разговора, т.к. его запас ограничен. Чаще повторяйте: «Скажи больше». Или создавайте опоры: например, вы предлагаете: «Красную?» Ребенок: «Да, красную». Вы: «Коробку?» Ребенок: «Да, коробку. Я хочу красную коробку». Ваш ребенок также должен научиться давать вам понять, когда он не понимает, что вы имеете в виду. (См. описание игр далее).

Иногда у детей отсутствуют необходимые в речи связи, как в следующем примере:

Ребенок: Синий.

Взрослый: Синий?

Ребенок: Красный.

Правильно было бы сказать: «Да. Я хотел сказать красный».

Функциональность речи

Дети могут говорить относительно полными предложениями, но использовать речь в ограниченных сферах. Например, просьбы часто бывают первыми навыками прагматической речи, а комментарии поначалу используются ограниченно. Более сложные прагматические функции включают умения убеждать и договариваться. Другие сферы применения речи: приветствия, ответы, протесты, повествования, ссылки, предсказания, объяснения, шутки. Многие дети испытывают трудности в этих сферах.

Описательную речь специалисты называют референтной коммуникацией. Развивать ее помогают барьерные игры. Один человек описывает картинку, невидимую слушателю с тем, чтобы слушающий смог воссоздать или узнать картинку по свою сторону барьера. Придумайте маленькую перегородку, чтобы друг другу не было видно, какая там картинка. Эта игра помогает детям быть активными слушателями и ловить информацию. Они должны ясно выражать свои мысли и запрашивать о дополнительной информации, если что-то непонятно. Когда вы в магазине выбираете пирожное можно тоже попросить ребенка точно описать, какое именно пирожное он хочет.

Другая игра «Расскажи историю». Для нее научите ребенка таким связям в тексте как *ПОЭТОМУ*, *А ПОТОМ*, *НО*. Помогите придумать или описать сюжет, место действия, связи и несколько слов о развитии действий. Сюжеты можно найти из жизни: о том, как ходили на пляж, день, проведенный в парке. Картинки по-прежнему могут служить опорами, как и моделирование. Попробуйте применять речь и для так называемых проблемных заданий. Например, дать объяснение или предсказание. Когда вы читаете ребенку, смотрите с ним видео, спросите: «Как ты думаешь, почему мужчина так сказал?», «Почему им не следует туда ходить?», или «Как ты думаешь, что он теперь сделает?», а в другом случае: «Что же нам делать с этой проблемой?»

Учите сравнивать и противопоставлять. Хотя бы на кухне, когда ребенок помогает вам, можно сравнивать овощи.

Учите понимать и неполные предложения. Если, войдя в комнату, он не закрыл дверь, скажите: «Дверь». А когда вы говорите: «У меня в горле пересохло», — ребенку следует догадаться, что

вы просите пить.

Иногда дети не обращают внимания на жесты, мимику, язык тела, который сопровождает речь. Утрируя их, привлекайте его внимание, чтобы он понимал не только буквальный смысл слов. Следите, чтобы при общении и ребенок использовал эти же невербальные элементы.

Использование юмора в речи - тоже прагматический навык. Наденьте смешную шляпу и скажите: «Я выгляжу как клоун». Потом пусть ребенок наденет эту шляпу и скажет, как он выглядит. Вы можете пошутить: «Мартин, я живу в Мексике!» — посмотрите на него с улыбкой: «Да нет. Это шутка. Я живу в России, а где живешь ты?» Попробуйте, чтобы и ребенок шутил. Убедитесь, что он понимает, что это лишь шутки и может об этом сказать: «Я всего лишь шучу». Так можно пройтись, дурачась по всему дому.