



Как показывает опыт, использование нетрадиционной техники выводит ребенка за привычные рамки прикладного творчества, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает.

По мере того, как развивается и совершенствуется функция руки, в связанное с ней полушарие поступает все больше руководящих импульсов и, следовательно, происходит его интенсивное развитие.

Методика проведения работы по развитию мелкой моторики:

-Самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы).

-Пальчиковая гимнастика.

-Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материалов.

Очень важно соблюдать требования к организации работы:

Длительность.

Учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка, возможности.

Предметы и материалы должны быть гигиеничны, эстетичны, привлекательны. Многократное повторение.

Задания должны усложняться постепенно «от простого к сложному».

Соблюдение мер безопасного использования предметов в процессе работы.

Использование художественного слова (потешки, стихи, прибаутки).

Ребёнку предлагается показ, совместные действия, инструкция.

Обязательно поощряйте детей.

Пальчиковые игры - важная часть работы по развитию моторики.

«Колечко» - поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с каждым пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

«Кулак – ребро – ладонь» - последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

«Горизонтальная восьмёрка» - нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза – сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками.

Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

«Помоем руки под горячей струёй воды» - движение, как при мытье рук.

«Надеваем перчатки» - большим и указательным пальцами правой и левой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь.

«Засолка капусты» - движения ребром ладони правой руки о ладонь левой руки: постукивание, пиление. Движения обеих

кистей: имитация посыпания солью, сжимание пальцев в кулак.

«Согреем руки» - движения, как при растирании рук.

«Молоточек» - фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки «забивать» гвозди.

«Гуси щиплют травку» - пальцы правой руки пощипывают кисть левой.

«Вошебную пуговичную неваляшку», которая дает возможность научиться застегивать и расстегивать пуговицы, тем самым развивая ручную умелость, а также создавать разные сюжеты и составлять по ним рассказ. Метод «Криотерапию» - из нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающуюся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов - первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает ток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей. Криотерапия проводится по следующей схеме: одна процедура через 1-2 дня в течение месяца. Продолжительность игр со льдом нужно постепенно увеличивать с 5 секунд до 1 минуты. Дети с удовольствием строят из цветных кубиков льда различные узоры и фигурки.

И так ручки и пальчики детей подготовили начинаем учить пользоваться ножницами. Необходимо выбрать правильные ножницы для

правшей и левшей. Для левши в ножницах лезвия и кольца располагаются иначе, а значит ребенку вообще прекрасно будет работать такими ножницами. Производители для самых маленьких придумали ножницы с фиксатором открытого состояния. Ножницы, снабженные этим механизмом, сами раскрываются. Поэтому усилие на раскрытие ножниц с пружинкой делать не надо, усилие нужно прилагать только на закрытие (сведение колец).



Задание, с которого лучше начинать: выдаем ребенку узкие небольшие полоски бумаги и просим их разрезать напополам. Если готовые полоски склеить в колечки получатся цепи, которые порадуют малыша. Полоски можно резать из старых рисунков, цветной бумаги, ненужных журналов.



На втором этапе пора перейти к разрезанию полосок на множество кусочков, после наработки опыта, разрезать полоску на ровные квадратики по линиям».



Произвольные вырезания

Прически для девочек. Идея оформления причесок для нарисованных девочек. В качестве исходных данных ребенку выдаются напечатанные изображения девочек с короткими волосами и кусочки бумаги в цвет волос. Предлагается куклам создать прически.

Покажите ребенку своим примером, как можно сделать прическу, также покажите образец кукол с длинными волосами.

Таким образом, можно сделать вывод, что моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи.

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Амурской области
«Малиновский дом – интернат для умственно отсталых детей»

«Как научить работать с ножницами особого ребёнка»



Инструктор по труду Шевчук Н.Л