

ИГРЫ С АУТИСТОМ

Аутичные дети любят манипулировать предметами. Через этот этап познания предметного мира проходят в раннем возрасте все дети. Однако в норме на следующем этапе развития ребенка увлеченность миром вещей ослабевает, и на первый план выступают другие ценности, а именно – мир социальных отношений. В норме человек всегда значим для ребенка, с возрастом меняется только стиль и интенсивность общения. В отличие от обычных сверстников аутичные дети надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира.

Игры имитации:

- бытовая имитация: возьми веник, щётку, тряпку – делай как я;
- подражание стуку: ритмичное стучание по столу или кастрюле ложкой;
- поднять одну руку – ногу, покружиться, сесть, встать, лечь, остановиться;
- нажми, бей, открывай, складывай, пинай, доставай и т.д.;
- звукоподражание взрослому: любой звук ш-ш-ш, звук индейцев ладошка по рту и др.;
- имитация касания разных частей тела: колени, руки, живот, нос, уши, глаза, волосы и т. д.

Игры на понимание, восприятие:

- учить реагировать на имя, откликаться на зов;
- выполнять простые инструкции, просьбы;
- указательный жест на желаемый предмет, подойти по речевому зову;

- садись, стой, иди по команде;
- соотношение предметов, дай аналогичный предмет, где пара?
- дай, положи, возьми, сложи по просьбе, реагировать на вопрос где? (предмет +носик +мама и т. д.);
- различать имена близких по, узнавать фото близких и себя.

Игры на мелкую и крупную моторику:

- ловить мяч, кидать мяч, катить мяч;
- кегли из предметов быта –разбивать мячом;
- спускание и поднимание по лестницам, прыжки, бег, полосы препятствий, горки, качалки;
- игры с водой, льдом, под краном, в тазике, с ёмкостями, переливание в разные чаши, вливание, смешивание купание;
- складывание бусин, мелких предметов, камушков, пуговиц, бобов в маленькие коробочки, бутылочки

-кидание предметов в коробку или банку, складывание в корзину или мешочек.

Познание мира:

-простая сортировка из 2-3 предметов;

-соотношение предметов и картинки;

-читать отдельные слова, находить пару слово-предмет, слово-слово, выкладывать буквы по контурам;

-раскладывать картинки или предметы по группам (одежда, животные, транспорт и т.д.);

-класть кубики, лего, предметы на отмеченное место, контур, обрисовывать любые предметы;

-чья мама, чей хвостик, лишний предмет из нескольких и т.д.

Социальные отношения, общение:

-физический контакт, сделайте его приятным постепенно, щекотушки, подкидывания, возня, игра «ку-ку» и т.д.;

-целовашки, научите ребёнка целоваться, обниматься, хвалите, пусть целует по просьбе - бежит в объятия;

-игра в прятки, выберите 3 места в комнате, нужен помощник, который спрячется вместе с ребёнком, ищите малыша, активно радуйтесь, обнимайте, хвалите ребёнка, потом сами спрячьтесь в тех же местах и пусть ребёнок найдёт вас;

-совместная игра в машинку, куклу спать и катать, по очереди строить башню, пинать мяч, катать с доски машину и т.д.;

-брызгаться водой, купать в бассейне.



ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Подготовила: учитель-дефектолог

Ксёндзик Н.Е.

2020г