

Развитие мелкой моторики у детей с ТМНР

Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев

В.А. Сухомлинский

Рука – это инструмент всех инструментов

Аристотель

Рука – это своего рода внешний мозг

Кант

Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребёнок.



Подготовила учитель дефектолог

Ксёндзик Н.Е.

2020г.

Состояние мелкой моторики у умственно отсталых детей с сочетанной патологией, можно выделить следующие нарушения:

-слабость моторики пальцев и кистей рук;

-отклонения в координации движений (нарушение темпа и ритма действий);

медлительность и нечеткость движений;

-долго не выделяется ведущая рука, нет согласованности в действиях обеих рук;

-с большим трудом формируется техника письма, что вызывается моторной недостаточностью и (или) нарушениями пространственного представления;

-слабостью нажима карандаша или ручки на бумагу;

-нечеткость проведения линий (волнистой, ломаной, прямой) нет пластичности;

-страдает плавность переключаемости с одного движения на другое;

-неумение координировать работу обеих рук.

Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся на каждом коррекционном занятии.

Начинать упражнения лучше с элементов массажа и самомассажа

кистей и пальцев рук. Задания даются от простого к более сложному. Так постепенно, шаг за шагом ребенок достигает более высокого уровня при выполнении заданий.

Все проделанные действия с ребенком проговариваются: независимо от наличия или отсутствия нарушений слуха у ребенка.

Речь должна быть максимально простой по содержанию. На первых этапах обучения ребенок может просто наблюдать за действиями взрослого. Постепенно ребенок привлекается к выполнению упражнений. Все действия повторяются несколько раз. Затем от выполнения совместных действий идет переход к выполнению действий по подражанию, а, как известно, подражание считается одним из условий развития ребенка. Далее ребенок переходит от подражания к действию по образцу и по словесной инструкции.

Все этапы работы проводятся достаточно длительное время, особое внимание уделяется при выполнении заданий по словесной инструкции для формирования у учащихся понимания обращенной речи.

Примеры игровых упражнений, которые можно использовать на занятиях в обучении с учащимися с тяжелыми нарушениями в развитии.

Детей с тяжелыми формами ДЦП: выкладываем в развивающий коврик, добываясь того, чтобы ребёнок пытался дотянуться до висячих предметов с целью захвата и удержания их в течение нескольких секунд (висячие предметы, различные по форме, наполнению, текстуре).

Дети очень любят заниматься с водой, проводим с ними такие игры, как «Рыбалка» - удочкой ребенок должен поймать всех рыбок из «озера» (при этом можно усложнить задание, добавив водоросли и т.д.), если это задание ребенок ещё выполнить, не может, то можно взять в руки рыбку и искупать ее. Так же в воде можно искать различные камешки, ракушки.

Упражнения, которые используются на занятиях:

- удержание вложенного в руку предмета, захват и удержание его (предмет разной формы, фактуры, материала);
- перекладывание предмета из одной руки в другую, из одной емкости в другую;
- бросание предмета в различные емкости;
- сжимание и разжимание поролоновой губки, мяча, ваты;

- рвать, разглаживать, комкать бумагу;
- катание различных мячей в руках, по полу (гладких, массажных, разных по размеру), катание вытянутой палки (валика) по столу (обтянутой разным материалом: полотенцем, мехом и т.д.);
- игры с юлой, неваляшкой;
- нажатие на кнопки, клавиши (детское пианино, клавиатура и т.д.);
- нахождение предмета в крупе (песке), закапывание предмета;
- собирание пирамидки (пирамидки из формочек: колечки, стаканчики и т.д.);
- вкладывание в ведро с формочками фигурок (запихивание в ведро бумаги);
- нанизывание различных по размеру колечек, бусинок, пуговиц, крышечек (с проделанными отверстиями) на тесьму;
- рисование в воздухе, рисование различными материалами (красками, мелками, углем, восковыми карандашами), сначала рисуем пальчиковыми красками (делаются отпечатки всей ладонью, затем только указательным пальцем);
- разжимание прищепок, прикалывание их;
- переливание, наливание воды в емкость, отжимание губки, тряпки;
- приклеивание на фланелеграф предметов, изображений на липучках;

- откручивание, закручивание крышечек от баночек, тюбиков, бутылок, кранов, шурупов, гаек;
- перелистывание книжек, журналов;
- работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины;
- забивание молотком деревянных столбиков;

При планировании занятия строго соблюдается принцип доступности учебного материала, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

В первую очередь учебный процесс должен доставлять ребенку радость, и прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо сначала познакомить ребенка с предметами, с которыми он будет работать, рассказать, что они будут делать, а затем переходить к выполнению упражнения. Стимулом повышения качества работы служит похвала и оценка деятельности учащегося.

Реализация индивидуального подхода в содержании и использовании различных приемах работы по развитию мелкой моторики и систематических занятиях с детьми с множественными нарушениями в развитии позволяет достичь определенных успехов в развитии детей.