

## **Использование элементов альтернативной коммуникации в выполнении режимных моментов с детьми ТМНР**

**Альтернативная коммуникация** – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка. Существует огромное количество устройств для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга.

Применение средств альтернативной коммуникации может быть чрезвычайно эффективным для "неговорящих" детей. Если ребенок никогда не говорил, то он может прибегать к агрессивному и проблемному поведению, поскольку у него нет других возможностей сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение средств альтернативной коммуникации предоставит такому ребенку способ для социальной коммуникации с другими людьми. Если было решено, что данному ребенку подходят средства альтернативной коммуникации, то ответственность всех людей в его окружении – моделировать систему общения.

Рассмотрим использование средств альтернативной коммуникации на примере режимных моментов.

Почему именно на режимных моментах? Потому что большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня.

Что такое режим дня? «Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности».

Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий обязательное условие правильного воспитания ребенка. И, конечно, социализации.

У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе, наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм, как бы, заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает нежелательного поведения: отказ от еды, капризы, истерики, нарушения сна.

Итак, в качестве альтернативной коммуникации можно использовать индивидуальные планшеты, иллюстрации, карточки, а также жесты, мимику, вокализацию и звуки, речь.

Даже если у ребенка очень сложные нарушения, и, кажется, что он никак не реагирует на происходящее с ним и вокруг него, то ему все равно необходимо сказать, что сейчас с ним будет происходить. Внешнее спокойствие и даже какая-то отчужденность – не признак полного не-восприятия ребенком внешнего мира.

Тот кто хоть раз видел детей со сложной структурой дефекта, не мог не отметить для себя особенности поведения некоторых детей. Кто-то из детей

навязчиво дотрагивается руками, например, до лица (это коммуникативный сигнал: ребенку не хватает тактильных стимулов). Кто-то раскачивается или вращает головой (это то же коммуникативный сигнал: ребенку не хватает вестибулярных стимулов). Поэтому необходимо умение наблюдать. Важно дожидаться начала движения ребенка. В одном случае это будет несколько секунд, а в другом минута, две, а то и больше. Все зависит от индивидуального темпа ребенка.

Именно то, что ребенок делает, должно стать началом «разговора» между ребенком и вами, его первой темой.

### **СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

- **Индивидуальные планшеты**
- **Предметы-символы**
- **Карточки PECS**
- **Иллюстрационный материал**
- **Взгляд**
- **Мимика**
- **Движение, жест**
- **Вокализация или крик**

Итак, рассмотрим средства коммуникации, которые можно использовать в работе с особыми детками.

#### **Индивидуальные планшеты.**

**Предметы-символы.** Для того, что бы как то сориентировать ребенка в том, что с ним будет происходить, можно использовать предметы-символы. Такие как: ложка (перекус); шапка, панاما (мы пойдем на улицу); USB-носитель (нас ждет аудио- или видео-релаксация) и другие. Демонстрируя предметы-символы, всегда поясняются словами, то, что будет дальше происходить с ребенком.

#### **Карточки PECS.**

**PECS** – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.

Карточками можно обозначать не только предметы, но и различного рода действия или пожелания, например: «я хочу», «я вижу», «дай» и т. д.

#### **Иллюстрационный материал.**

**Взгляд.** Опираясь на этот информационный сигнал необходимо учитывать то, что он информативен тогда, когда у ребенка нет тяжелых нарушений зрения

**Мимика.** Работая с данной категорией детей, нельзя забывать, что улыбка в данном случае, может сигнализировать, как о приятных ощущениях ребенка, так и о неприятных. Всегда необходимо опираться на индивидуальные особенности

мимики ребенка. И пытаться понять, что стоит за определенными мимическими проявлениями: положительное или отрицательное.

**Движение, жест.** Если ребенок достиг того уровня развития, когда он может выразить свое желание движением или жестом, то целесообразно составить «словарь жестов и мимики». Использование жестов и мимики из этого словаря позволит более продуктивно контактировать с ребенком не только воспитателю, но и другим, окружающим его людям.

**Вокализация или крик.** Просто звуковой сигнал, издаваемый в определенной ситуации, так и первые, осмысленно произнесенные слова. Эти слова могут обозначать ту или иную эмоцию или отношение ребенка к определенному действию с ним. Независимо, какой сигнал коммуникации использует ребенок, необходимо обращать внимание на все сигналы, которые он показывает и правильно реагировать. Например, если ребенок начинает произносить звуки, то можно поиграть с ним. То есть произносить звуки, которые произносит ребенок, тем самым закрепляя коммуникативный навык ребенка. Если ребенок не способен издавать звуки, то можно комментировать его эмоции или движения, тем самым включая ребенка в диалог невербального общения.

Подведя итог вышесказанному отметим, что в развитии ребенка со сложной структурой дефекта процессы общения, коммуникации играют чрезвычайно важную роль. Поэтому процесс общения и коммуникации занимает большую часть времени общения ребенка с кем либо.