Приложение

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГАУСО АО «Малиновский
социально-реабилитационный центр»
«07» июля 2022г.
_____Е.А. Куликова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений обучающихся ГАУСО АО «Малиновский СРЦ» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, в которую входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, и родители (члены семьи, законные представители).
2. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.
3. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП структурного образовательного подразделения.
4. *Промежуточная* (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребёнка, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.
5. Предметом *итоговой* оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
7. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
8. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

9. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
10. При оценке результативности достижений в ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».
11. Результативность обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания

    1 балл – действие понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

    2 балла – преимущественно выполняет действие указания учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

    3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

    4 балла – способен применять действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

    5 баллов – самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

    уровень сформированности действий от 10% до 40% - 3 балла;

    уровень сформированности действий от 40% до 60% - 4 балла;

    уровень сформированности действий от 60% до 100% - 5 баллов.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год, в начале и конце учебного года экспертной группой.

Оценка сформированности заносится в таблицу.

12. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
13. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР на следующий учебный год, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно развивающей работы.
14. Разработанные экспертной группой СИПР а также внесение в нее изменений, принимается педагогическим советом Структурным образовательным подразделением Центра и утверждается приказом руководителя.

Приложение

№ п/п	БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			Начало учебного года (промежуточная аттестация)	Конец учебного года (итоговая аттестация)
1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задания		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике		
Максимум 15 баллов				
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога		
		Умение выполнять действия по образцу и подражанию		
		Умения использовать по назначению учебный материал		
Максимум 15 баллов				
3	Формирование умения выполнять задание	Умения выполнять задания в течение определенного периода времени		
		Умения выполнять задания от начала до конца		
		Умения выполнять задания с заданными качественными параметрами		
Максимум 15 баллов				
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.	Умения пошагово выполнять задания		
		Умения следовать наглядной развернутой инструкцией педагога		
		Умения следовать словесной инструкции педагога		
		Умения самостоятельно выполнять задание		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				